

# Workbook and Audio Activities

GLENCOE FRENCH ①

# Bon voyage!

Conrad J. Schmitt  
Katia Brillié Lutz



**Glencoe**

New York, New York   Columbus, Ohio   Chicago, Illinois   Peoria, Illinois   Woodland Hills, California





*The McGraw-Hill Companies*

Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Except as permitted under the United States Copyright Act, no part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without prior permission of the publisher.

Send all inquiries to:  
Glencoe/McGraw-Hill  
8787 Orion Place  
Columbus, OH 43240-4027

ISBN: 0-07-865632-X

Printed in the United States of America.

1 2 3 4 5 6 7 8 009 11 10 09 08 07 06 05 04



# Contents

## Workbook

Chapitre 1	Une amie et un ami .....	1
Chapitre 2	Les cours et les profs .....	11
Chapitre 3	Pendant et après les cours .....	19
Chapitre 4	La famille et la maison .....	29
Check-Up	.....	39
Chapitre 5	Au café et au restaurant .....	43
Chapitre 6	La nourriture et les courses .....	55
Chapitre 7	Les vêtements .....	65
Check-Up	.....	75
Chapitre 8	L'aéroport et l'avion .....	79
Chapitre 9	La gare et le train .....	87
Chapitre 10	Les sports .....	95
Chapitre 11	L'été et l'hiver .....	105
Check-Up	.....	115
Chapitre 12	La routine quotidienne .....	119
Chapitre 13	Les loisirs culturels .....	129
Chapitre 14	La santé et la médecine .....	139
Check-Up	.....	149



# Audio Activities

Chansons de France et de Nouvelle-France .....	v
Bienvenue    Leçons préliminaires A–F .....	A1
Chapitre 1    Une amie et un ami .....	A5
Chapitre 2    Les cours et les profs .....	A10
Chapitre 3    Pendant et après les cours .....	A15
Chapitre 4    La famille et la maison .....	A20
Chapitre 5    Au café et au restaurant .....	A26
Chapitre 6    La nourriture et les courses .....	A30
Chapitre 7    Les vêtements .....	A35
Chapitre 8    L’aéroport et l’avion .....	A39
Chapitre 9    La gare et le train .....	A44
Chapitre 10    Les sports .....	A48
Chapitre 11    L’été et l’hiver .....	A51
Chapitre 12    La routine quotidienne .....	A56
Chapitre 13    Les loisirs culturels .....	A60
Chapitre 14    La santé et la médecine .....	A63





# Workbook



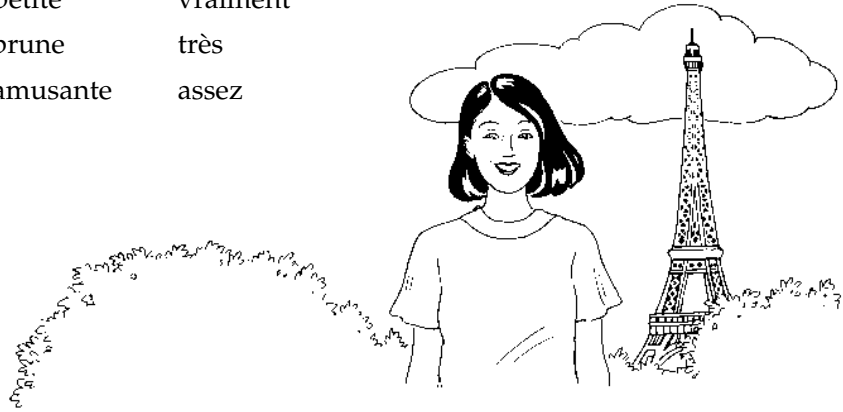
# Une amie et un ami

## Vocabulaire

### Mots 1

**1 Mélanie Boucher** Here is a picture of Mélanie Boucher. Write a story about her. You may want to use some of the following words.

Paris	petite	vraiment
française	brune	très
grande	amusante	assez




---



---



---

**2 Un Français** Here is a picture of Stéphane Clément. Write as much about him as you can.




---



---



---

**3** **Brian Walker** Here is a picture of Brian Walker. Describe him.



---

---

---

**4** **Cognates** Check the words you can recognize.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| chocolat _____   | théâtre _____    |
| cinéma _____     | téléphone _____  |
| hôtel _____      | difficile _____  |
| bicyclette _____ | restaurant _____ |

**5** **Une question** Complete each question with the correct question word(s).

- Le garçon* est de Nice.  
\_\_\_\_\_ est de Nice?
- Jean* est français.  
\_\_\_\_\_ est français?
- Jean* est *de Nice*.  
\_\_\_\_\_ est Jean?
- Jean* est *petit et brun*.  
\_\_\_\_\_ est Jean?



# Vocabulaire **Mots 2**

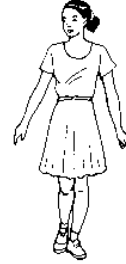
**6 Frère et sœur ou ami(e)?** Here are pictures of three people. Say as much as you can about each of them.



Fabien Cadet



Charlotte Cadet



Anne-Sophie Verlaine

---



---



---

**7 Le contraire** Match the word in the left column with its opposite in the right column.

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1. _____ américain   | a. brun        |
| 2. _____ blond       | b. élémentaire |
| 3. _____ intelligent | c. la sœur     |
| 4. _____ le frère    | d. stupide     |
| 5. _____ secondaire  | e. français    |
| 6. _____ petit       | f. grand       |

**8 Un garçon ou une fille?** Check whether it's a boy (**Garçon**) or a girl (**Fille**) who wrote the following sentences, or if it is impossible to tell.

G	F	?

- Je suis française.
- Je suis américain.
- Je suis assez timide.
- Je suis très dynamique!
- Je suis assez grand.
- Je suis élève au lycée Montaigne.
- Je suis l'ami de Julie.
- Je suis l'amie de Julie aussi.



**Un dessin** Draw whatever you like by connecting different dots. Then write (in words) the numbers necessary to draw your work of art!

- 1• 2• 3• 4• 5• 6• 7• 8•
- 9• 10• 11• 12• 13• 14• 15• 16•
- 17• 18• 19• 20• 21• 22• 23• 24•
- 25• 26• 27• 28• 29• 30• 31• 32•
- 33• 34• 35• 36• 37• 38• 39• 40•
- 41• 42• 43• 44• 45• 46• 47• 48•
- 49• 50• 51• 52• 53• 54• 55• 56•
- 57• 58• 59• 60• 61• 62• 63• 64•

---

---

---

---

---



## Structure Les articles au singulier

**10 Le contraire** Give the opposite of each of the following.

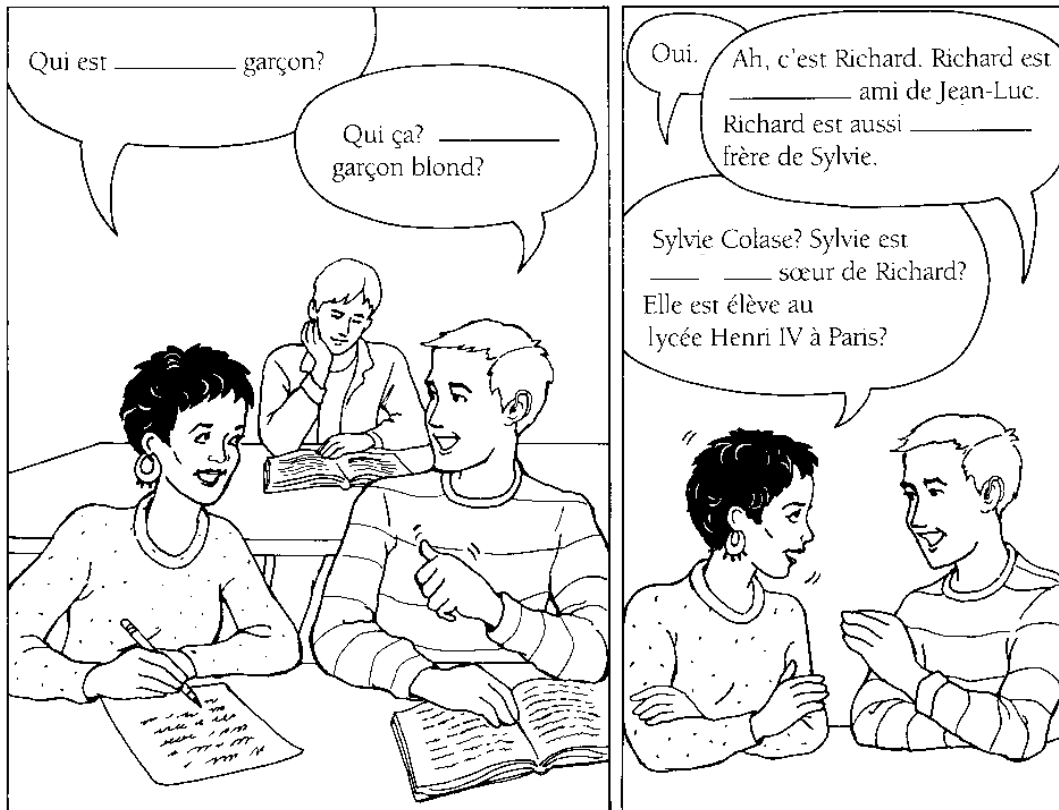
1. une fille \_\_\_\_\_ 3. une élève \_\_\_\_\_  
 2. une sœur \_\_\_\_\_ 4. une amie \_\_\_\_\_

**11 Une fille française** Complete with **un** or **une**.

Leïla est \_\_\_\_\_<sub>1</sub> fille française. Leïla est \_\_\_\_\_<sub>2</sub>  
 élève intelligente dans \_\_\_\_\_<sub>3</sub> collège à Paris. Elle n'est pas  
 élève dans \_\_\_\_\_<sub>4</sub> école américaine.

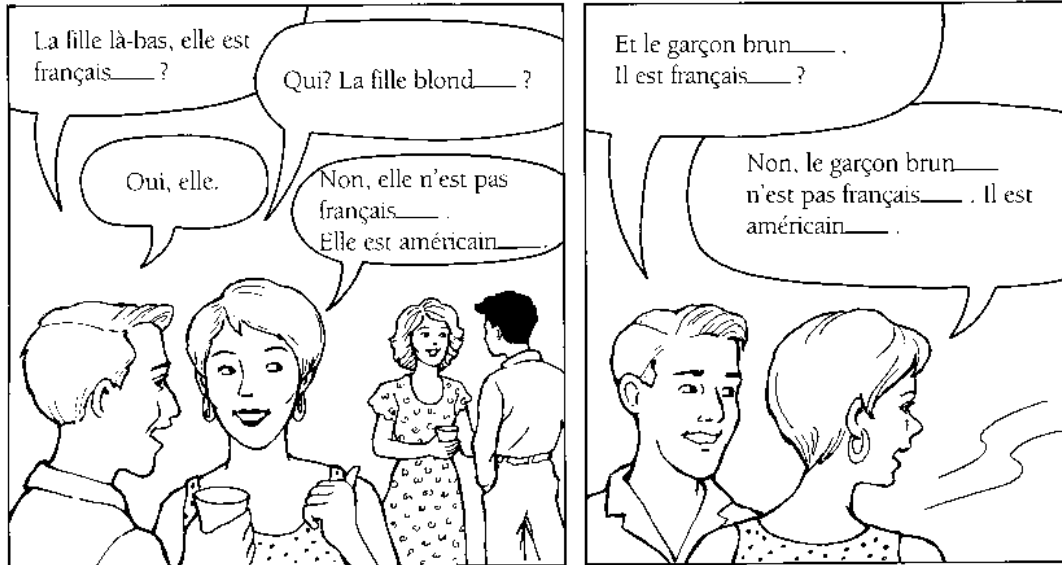
Thomas est \_\_\_\_\_<sub>5</sub> garçon français. Thomas est \_\_\_\_\_<sub>6</sub>  
 ami de Leïla. Il est élève dans \_\_\_\_\_<sub>7</sub> collège à Paris aussi.

**12 Un garçon intéressant** Complete with **le**, **la**, or **l'**.

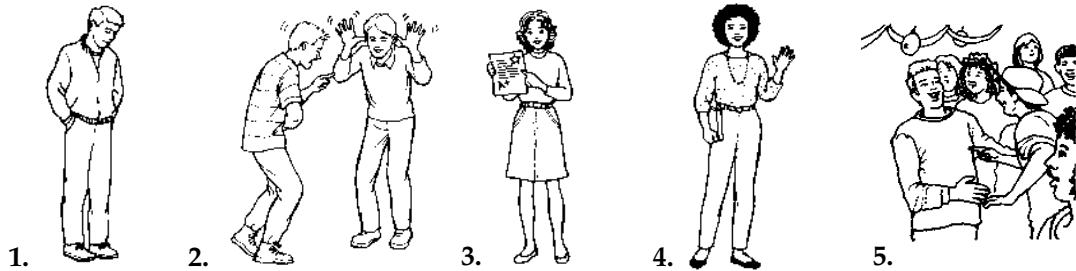


### L'accord des adjectifs

**13 Une fille intéressante** Complete the cartoon by making each adjective agree with the noun it modifies.



**14 La personnalité** Write a sentence about each person based on the illustration.



1. Fabien                      2. Paul                      3. Charlotte                      4. Françoise                      5. Freddy

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Le verbe être au singulier

**15** **Bonjour!** Complete the conversation with the correct form of être.

Olivier: Tu \_\_\_\_\_<sub>1</sub> américaine?

Sandra: Oui, je \_\_\_\_\_<sub>2</sub> américaine. Et toi, tu  
\_\_\_\_\_<sub>3</sub> américain?

Olivier: Non. Moi, je ne \_\_\_\_\_<sub>4</sub> pas américain. Je  
\_\_\_\_\_<sub>5</sub> français.

Sandra: Tu \_\_\_\_\_<sub>6</sub> de Paris?

Olivier: Non, je ne \_\_\_\_\_<sub>7</sub> pas de Paris. Je  
\_\_\_\_\_<sub>8</sub> de Pau dans les Pyrénées.

Je \_\_\_\_\_<sub>9</sub> élève dans un collège à Pau.

Sandra: Et moi, je \_\_\_\_\_<sub>10</sub> élève dans une école secondaire à Boston.

**16** **Olivier et Sandra** Based on the conversation in Activity 15, write two sentences about Olivier and two sentences about Sandra.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## La négation

**17** **Au contraire** Rewrite the following sentences in the negative.

1. Je suis français(e).

\_\_\_\_\_

2. Je suis de Paris.

\_\_\_\_\_

3. Michelle est américaine.

\_\_\_\_\_

4. Michelle est élève dans une école secondaire américaine.

\_\_\_\_\_

# Un peu plus

**A Un peu de géographie** Every chapter in your workbook will include some passages with a few unfamiliar words in them. However, you should be able to understand them rather easily. You have probably noticed that many French words look a lot like English words. So when you don't know the meaning of a word, take a guess. Try the following reading.



La France est un pays. La France est en Europe. L'Europe est un continent. Paris est la capitale de la France. Paris est une très grande ville. Paris est une ville très intéressante. La France est membre de l'Union Européenne (l'U.E.). Le parlement de l'Union Européenne est à Strasbourg, en France.

**B Un continent, un pays ou une ville?** Check whether each of the following is a continent, a country, or a city.

	un continent	un pays	une ville
1. l'Afrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. l'Espagne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Strasbourg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. l'Europe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. l'Italie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Bruxelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C La Belgique** Complete each statement with the appropriate word.

1. La Belgique est un \_\_\_\_\_.
2. La Belgique, comme la France, est en \_\_\_\_\_.
3. La Belgique est un \_\_\_\_\_ francophone.
4. La \_\_\_\_\_ de la Belgique est Bruxelles.
5. Bruxelles est une grande \_\_\_\_\_ très intéressante.
6. La Belgique, comme la France, est un \_\_\_\_\_ de l'Union Européenne.

**D Jeu** Qui est l'ami de Sophie?



L'ami de Sophie est brun. \_\_\_\_\_

Il a des lunettes (*glasses*). \_\_\_\_\_

Il est à côté (*next to*) d'une fille. \_\_\_\_\_

# Mon autobiographie

Begin to write your autobiography in French. You will have fun adding to it throughout the year as you continue with your study of French. By the end of the year, you will have a great deal of information about yourself written in French. You will probably be amazed at how much you have learned. You may even want to keep your autobiography and read it again in the future.

To start your autobiography, tell who you are and where you are from. Indicate your nationality and tell where you are a student. Also give a brief description of yourself. What do you look like? How would you describe your personality?

The image shows a spiral-bound notebook with a white cover and a silver spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with horizontal ruling lines. The title "Mon autobiographie" is written in a cursive script on the top line. The rest of the page is blank, with the ruling lines extending down to the bottom of the page.





# Les cours et les profs

## Vocabulaire

### Mots 1

**1 Flore et Catherine** Complete the story about the girls in the illustration.



Flore et Catherine ne sont pas américaines. Les deux filles sont \_\_\_\_\_  
 dans le même lycée. \_\_\_\_\_ de français est facile.  
 \_\_\_\_\_ n'est pas stricte.

**2 Pierre et Paul** Rewrite the story from Activity 1 so it tells about the boys in the illustration.




---



---



---

**3 Des mots** Give another word that means the same as each of the following.

1. des amies \_\_\_\_\_
2. des amis \_\_\_\_\_
3. une école secondaire française \_\_\_\_\_
4. pas difficile \_\_\_\_\_

# Vocabulaire **Mots 2**

**4 C'est quel cours?** Identify the course.

1. les poèmes, les essais, les pièces de théâtre, les biographies, etc.

\_\_\_\_\_

2. les organismes vivants, les cellules, les chromosomes

\_\_\_\_\_

3. les rectangles, les triangles, les cercles, les parallélépipèdes

\_\_\_\_\_

4. les opéras, les symphonies, les concertos et d'autres compositions orchestrales

\_\_\_\_\_

**5 Les cours** Fill in your school schedule.

Heure	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner



**6 Un dessin** Draw whatever you like by connecting different dots. Then write (in words) the numbers necessary to draw your work of art!

- 37• 38• 39• 40• 41• 42• 43• 44•
- 45• 46• 47• 48• 49• 50• 51• 52•
- 53• 54• 55• 56• 57• 58• 59• 60•
- 61• 62• 63• 64• 65• 66• 67• 68•
- 69• 70• 71• 72• 73• 74• 75• 76•
- 77• 78• 79• 80• 81• 82• 83• 84•
- 85• 86• 87• 88• 89• 90• 91• 92•
- 93• 94• 95• 96• 97• 98• 99• 100•

---

---

---

---

---

---



## Structure Le pluriel: articles, noms et adjectifs

**7 Guillaume et Chloé** Complete the following story with **le, la, l', or les**.

Guillaume est \_\_\_\_\_<sub>1</sub> ami de Chloé. \_\_\_\_\_<sub>2</sub>  
 deux copains sont très sympathiques. Ils sont élèves dans \_\_\_\_\_<sub>3</sub>  
 même lycée. \_\_\_\_\_<sub>4</sub> cours d'anglais est le mardi et le jeudi.  
 \_\_\_\_\_<sub>5</sub> prof d'anglais, Mademoiselle Ryan, est une prof  
 excellente. \_\_\_\_\_<sub>6</sub> cours de Mademoiselle Ryan sont très  
 intéressants et \_\_\_\_\_<sub>7</sub> élèves de Mademoiselle Ryan sont tous  
 très forts en anglais!

**8 Des garçons ou des filles?** Check whether it's two boys or two girls who wrote the following sentences, or if it is impossible to tell.

1. Nous sommes très peu patientes.
2. Nous sommes américaines.
3. Nous sommes très sociables.
4. Nous sommes assez énergiques!
5. Nous ne sommes pas très grandes.
6. Nous sommes copains.
7. Nous sommes fortes en maths.
8. Nous sommes mauvais en gymnastique.

G	F	?

**9 En cours** Rewrite each sentence in the plural.

1. La classe est petite.

\_\_\_\_\_

2. Le professeur est excellent.

\_\_\_\_\_

3. L'élève est intelligent.

\_\_\_\_\_

4. L'école est grande.

\_\_\_\_\_



**10** **Au pluriel** Rewrite each sentence, making all the nouns and pronouns plural. Make all other necessary changes.

1. Il est blond.

\_\_\_\_\_

2. Le cours est intéressant.

\_\_\_\_\_

3. Le frère de Marie est sympathique.

\_\_\_\_\_

4. Elle n'est pas très patiente.

\_\_\_\_\_

### Le verbe être au pluriel

**11** **Au lycée** Rewrite each sentence with **ils** or **elles**.

1. Martine et Annie sont françaises.

\_\_\_\_\_

2. Jérôme et Marc sont français aussi.

\_\_\_\_\_

3. Les deux filles sont élèves dans un lycée à Paris.

\_\_\_\_\_

4. Les deux garçons sont élèves dans le même lycée.

\_\_\_\_\_

5. Les deux filles et les deux garçons sont copains.

\_\_\_\_\_

6. Les cours sont intéressants.

\_\_\_\_\_

7. Les salles de classe sont grandes.

\_\_\_\_\_

8. Les professeurs ne sont pas trop stricts.

\_\_\_\_\_



**12** **Nous, vous et les autres** Complete with the correct form of être.

1. Nous \_\_\_\_\_ américains. Et vous, vous \_\_\_\_\_ américains aussi?
2. Nous \_\_\_\_\_ de Miami. Et vous, vous \_\_\_\_\_ d'où?
3. Nous \_\_\_\_\_ élèves dans une école à Miami.
4. Les professeurs ne \_\_\_\_\_ pas trop stricts.
5. Ils \_\_\_\_\_ sympathiques.

**Tu et vous**

**13** **Tu ou vous?** Here are five people and five sentences. Match each person with a sentence and write that sentence next to the person.

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tu es d'accord?</li><li>• Vous deux, vous êtes d'accord aussi?</li><li>• Madame, vous êtes professeur?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vous êtes française?</li><li>• Vous êtes américain?</li></ul> |
|--|---|



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Madame Legrand



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Michel



3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Monsieur Walter



4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Charlotte et Éric

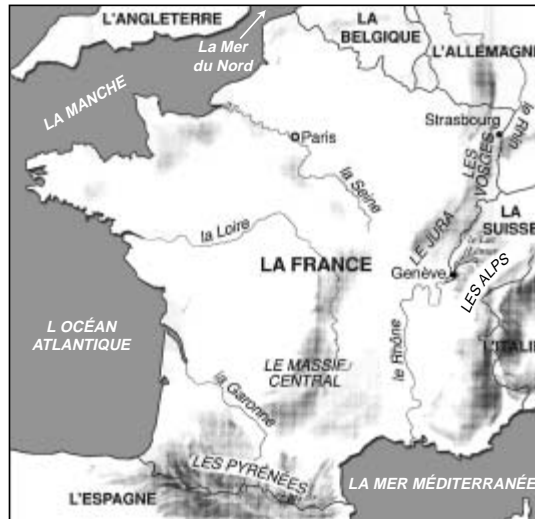


5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Mademoiselle Brière

# Un peu plus

**A Quelques termes géographiques** Read the following. Take an educated guess at words you don't know.



Les Pyrénées sont des montagnes. Où sont les Pyrénées? Elles sont entre la France et l'Espagne. Les Pyrénées forment une frontière naturelle entre les deux pays.

D'autres montagnes en France sont les Alpes, le Jura, les Vosges et le Massif Central.

Les fleuves en France sont la Seine, la Loire, le Rhin, le Rhône et la Garonne.

D'autres termes géographiques sont «un océan» (l'océan Atlantique), «une mer» (la mer du Nord et la mer Méditerranée) et «un lac» (le lac Léman à Genève en Suisse).

**B Les frontières de la France** Look at the map in Activity A. Check the countries in the list below that share a boundary with France.

- |              |                          |             |                          |
|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| l'Espagne    | <input type="checkbox"/> | la Grèce    | <input type="checkbox"/> |
| la Suisse    | <input type="checkbox"/> | la Belgique | <input type="checkbox"/> |
| la Russie    | <input type="checkbox"/> | la Pologne  | <input type="checkbox"/> |
| l'Angleterre | <input type="checkbox"/> | l'Allemagne | <input type="checkbox"/> |
| l'Italie     | <input type="checkbox"/> |             |                          |

**C La géographie des États-Unis** What are the following?

1. Les Rocheuses (*Rockies*) \_\_\_\_\_
2. le Mississippi \_\_\_\_\_
3. le Pacifique \_\_\_\_\_
4. le lac Érié \_\_\_\_\_

# Mon autobiographie

Write the name of a good friend. \_\_\_\_\_

Now tell where your friend is from and where he or she is a student. Give a brief description of him or her (**Il / Elle est...** ). Then mention some things you have in common (**Nous sommes...** ).

The image shows a spiral-bound notebook with a grid of lines. The title "Mon autobiographie" is written in cursive in the top right corner. The notebook has a spiral binding on the left side and a grid of lines for writing.

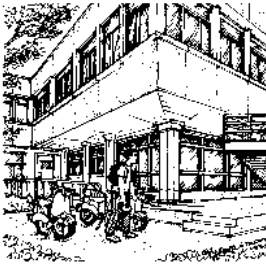


# Pendant et après les cours

## Vocabulaire

### Mots 1

**1 Légendes** Complete the captions for each of the following illustrations.



- Patrick \_\_\_\_\_ à l'école  
à huit \_\_\_\_\_.
- Il passe la \_\_\_\_\_ à l'école.



- Les élèves \_\_\_\_\_  
une vidéo (un DVD).
- Deux élèves \_\_\_\_\_  
des CD.



- Elle \_\_\_\_\_ la main.
- Elle \_\_\_\_\_ une question.
- Il passe un \_\_\_\_\_.
- Il n' \_\_\_\_\_ pas les examens.



- Pendant la récréation ils jouent dans la \_\_\_\_\_.
- Ils \_\_\_\_\_ avec les copains.

# Vocabulaire **Mots 2**

**2** À la papeterie Identify what Chloé needs to buy for school.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



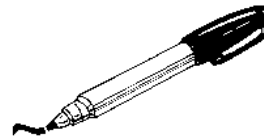
5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

**3** **Fournitures scolaires** What will you buy for the following classes?

1. le cours de maths

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. le cours de français

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. le cours d'histoire

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** **Qui travaille?** Answer briefly with a word or phrase.

1. Qui travaille après les cours?

---

2. Où est-ce qu'il/elle travaille?

---

3. Il/Elle travaille combien d'heures par semaine?

---

**5** **Un dessin** Draw whatever you like by connecting different dots. Then write (in words) the numbers necessary to draw your work of art!

100• 121• 134• 157• 178• 199• 201• 214•

220• 226• 230• 251• 269• 288• 300• 307•

316• 327• 345• 360• 372• 381• 396• 401•

429• 445• 463• 481• 498• 500• 516• 527•

543• 550• 569• 583• 597• 603• 611• 630•

643• 669• 688• 707• 716• 732• 751• 766•

785• 799• 804• 815• 830• 856• 871• 890•

900• 962• 971• 983• 989• 994• 998• 1000•

---

---

---

---

---

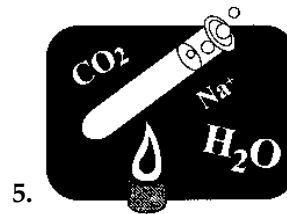
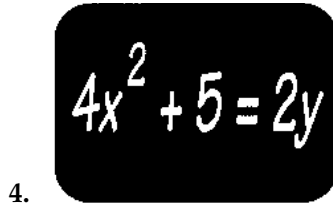
---

---



## Structure Les verbes réguliers en -er au présent

- 6** **Tu aimes ou tu n'aimes pas?** Write whether you like or don't like each of the illustrated school subjects.



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

- 7** **Moi** Answer personally in complete sentences.

1. Tu habites dans quelle ville?

\_\_\_\_\_

2. Tu habites dans une maison ou un appartement?

\_\_\_\_\_

3. Tu regardes la télévision? Quand?

\_\_\_\_\_

4. Tu parles au téléphone avec des copains?

\_\_\_\_\_

5. Tu travailles après les cours?

\_\_\_\_\_

6. Tu étudies beaucoup à la maison?

\_\_\_\_\_

**8** **Qui parle quelle langue?** Complete each sentence with the correct form of **parler**.

1. Moi, je \_\_\_\_\_ français et anglais.
2. Tu \_\_\_\_\_ les deux langues aussi?
3. Mais Juliette, elle ne \_\_\_\_\_ pas anglais.
4. Quand je \_\_\_\_\_ à Juliette, je \_\_\_\_\_ toujours français.
5. Juliette et moi, nous ne \_\_\_\_\_ pas anglais ensemble.
6. Et quand Anne et Inès \_\_\_\_\_ à Fred, elles \_\_\_\_\_ anglais.
7. Vous \_\_\_\_\_ français ou anglais?
8. Nous \_\_\_\_\_ japonais!

**9** **Victor et Sarah** Read the following information about Victor and Sarah. Write a paragraph on what they have in common.

Victor habite à Paris.

Il est au lycée Henri IV.

Il parle espagnol et allemand.

Il est sympathique.

Il est timide.

Il travaille après les cours.

Il étudie beaucoup.

Il aime les maths.

Il aime regarder des vidéos.

Il parle souvent à des amis au téléphone.

Sarah habite à Paris.

Elle est au lycée Molière.

Elle parle anglais et espagnol.

Elle est dynamique.

Elle aime parler au téléphone.

Elle est très intelligente.

Elle travaille dans une papeterie le soir.

Elle aime écouter des CD.

Elle aime la géométrie.

Elle est sympathique.

---

---

---

---

---

---

---

---



**10** **En classe ou à la maison?** Write where people are more likely to do each of the following activities—in class or at home. Use the pronoun **on**.

1. passer un examen

\_\_\_\_\_

2. écouter un CD

\_\_\_\_\_

3. regarder le professeur

\_\_\_\_\_

4. parler au téléphone

\_\_\_\_\_

5. parler français

\_\_\_\_\_

### La négation des articles indéfinis

**11** **À la papeterie** Write what school supplies Guillaume buys and does not buy according to the illustration.



Guillaume achète... \_\_\_\_\_

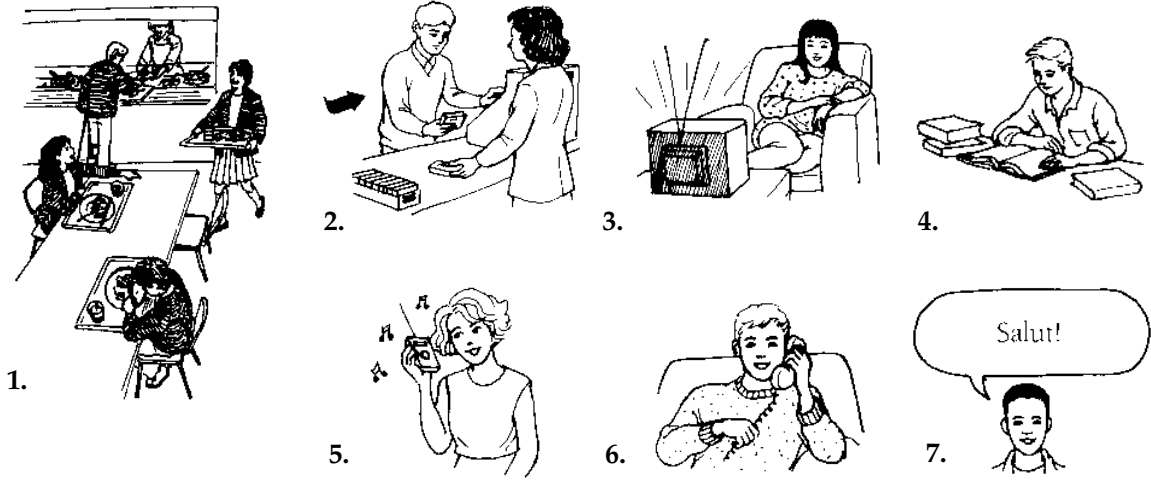
\_\_\_\_\_

Guillaume n'achète pas... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Verbe + infinitif

**12 Tu aimes ou tu n'aimes pas?** Write a sentence telling whether you like or don't like to do each of the illustrated activities.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Un peu plus

**A** **Faux amis** You have seen cognates—words that look the same and mean very much the same thing in French and in English. However, there are words that look the same in French and English but don't mean the same thing. We call them **des faux amis**, literally, *false friends*. Read the following about two false friends.

### *Faculty* **Faculté**

En anglais, *a faculty*, qu'est-ce que c'est? C'est l'ensemble des professeurs d'une école ou d'une université. Ce sont les enseignants.

Et en français, **une faculté**, qu'est-ce que c'est? C'est une partie d'une université. Une université française est divisée en facultés—la faculté des lettres, la faculté des sciences, la faculté de médecine, etc. Quel est l'équivalent en anglais du mot **faculté** en français?

Do you remember another **faux ami** you learned in this chapter?

---

---

**B** **Devinez!** You do not know the verb **enseigner**, but you may be able to guess its meaning by reading the following.

**Un professeur enseigne. Un élève n'enseigne pas, il étudie.**

1. If teachers do this, what do you think the word **enseigner** means?

---

2. Go back to the reading selection in Activity A and find the noun form of this verb.

**Un professeur est un** \_\_\_\_\_.







**Les langues** As you continue to study French, you will be able to recognize words in other Romance languages. The Romance languages—French, Spanish, Italian, Portuguese, and Romanian—have a great deal in common because they are all derived from Latin. Look at these words in Spanish and Italian. Can you write their French equivalents?

espagnol	italien	français
estudiar	studiare	_____
una escuela	una scuola	_____
el profesor	il professore	_____



# Mon autobiographie

Write about your life as a student. Tell some things you do in school each day. Mention things you like to do and things you don't like to do. Then tell some things you do after school. If you have a part-time job, be sure to write about it.

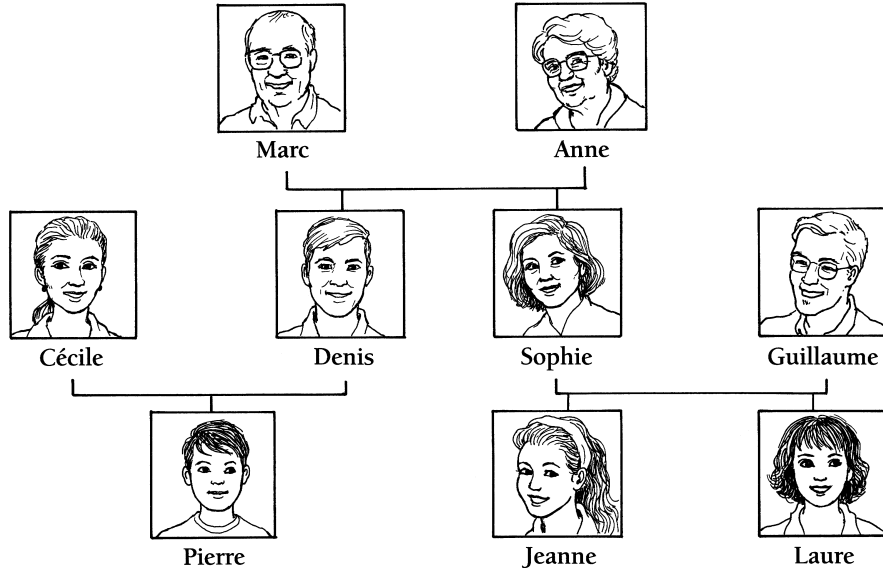
Mon autobiographie



# La famille et la maison

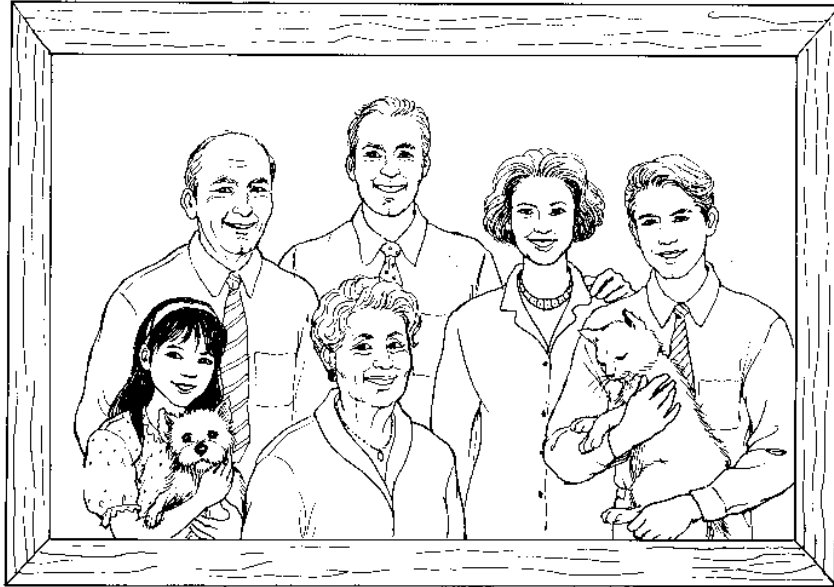
## Vocabulaire Mots 1

1 La famille Terrier Complete the sentences based on the family tree.



1. Denis est \_\_\_\_\_ d'Anne.
2. Sophie est \_\_\_\_\_ de Pierre.
3. Cécile est \_\_\_\_\_ de Denis.
4. Laure est \_\_\_\_\_ de Marc.
5. Guillaume est \_\_\_\_\_ de Sophie.
6. Pierre est \_\_\_\_\_ de Jeanne.
7. Denis est \_\_\_\_\_ de Laure.
8. Marc et Anne sont \_\_\_\_\_ de Laure.
9. Laure et Jeanne sont \_\_\_\_\_ de Pierre.
10. Jeanne est \_\_\_\_\_ de Denis.
11. Sophie est \_\_\_\_\_ de Denis.
12. Pierre est \_\_\_\_\_ de Sophie.
13. Anne est \_\_\_\_\_ de Pierre.
14. Marc est \_\_\_\_\_ de Jeanne.

**2 La famille X** Look at the following family portrait. Give them names and write a description of this family: who is who, how old each one is, where they live, what nationality they are, and where they are students, if they are.



---

---

---

---

---

**3 Anniversaires** Give the following dates.

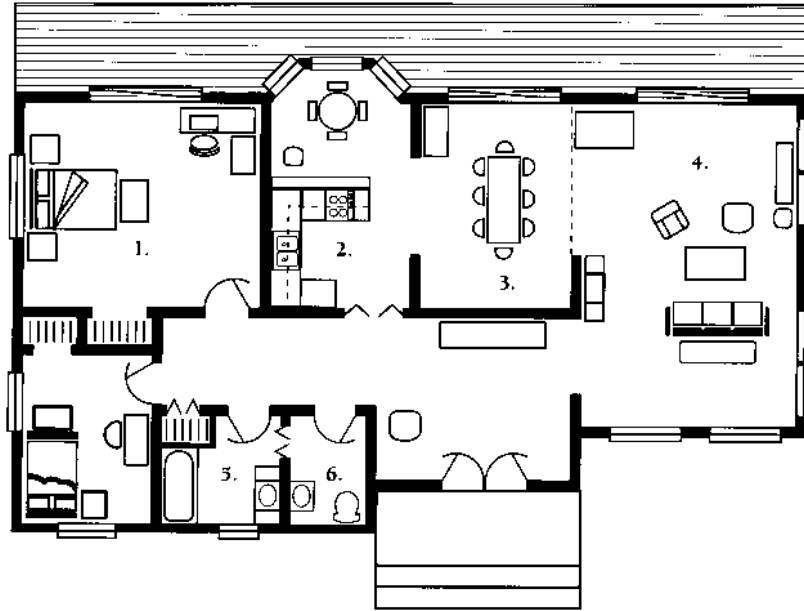
1. l'anniversaire de ta mère \_\_\_\_\_
2. l'anniversaire de ton ami(e) \_\_\_\_\_
3. l'anniversaire de ton père \_\_\_\_\_
4. ton anniversaire \_\_\_\_\_

**4 Toi** Give the following information about yourself.

1. ton nom \_\_\_\_\_
2. ton âge \_\_\_\_\_
3. ton adresse \_\_\_\_\_
4. ton numéro de téléphone \_\_\_\_\_
5. ton adresse e-mail \_\_\_\_\_

# Vocabulaire **Mots 2**

**5** **Une maison** Look at the floor plan of the house. Identify each room.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**6** **Une maison ou un appartement?** Indicate whether each item is associated more with a house or an apartment.

1. le garage
2. le balcon
3. la terrasse
4. le jardin
5. l'ascenseur
6. le cinquième étage

une maison	un appartement

**7** **La maison des Haddad** Answer according to the illustration.



1. La maison est grande ou petite?

\_\_\_\_\_

2. Elle est à Paris ou dans un village?

\_\_\_\_\_

3. Elle est près d'une station de métro?

\_\_\_\_\_

4. La maison a un garage?

\_\_\_\_\_

5. Qu'est-ce qu'il y a dans le garage?

\_\_\_\_\_

6. La maison a un jardin?

\_\_\_\_\_

7. Qu'est-ce qu'il y a dans le jardin?

\_\_\_\_\_

## Structure Le verbe **avoir** au présent

**8** **Ta famille** Answer the following questions.

1. Tu as des frères et des sœurs? Combien?

\_\_\_\_\_

2. Tu as des cousins et des cousines? Combien?

\_\_\_\_\_

3. Tes parents ont une voiture?

\_\_\_\_\_

4. Vous avez un chat ou un chien?

\_\_\_\_\_

5. Vous avez une maison ou un appartement?

\_\_\_\_\_

6. Il y a un garage?

\_\_\_\_\_

**9** **L'âge** Give the ages of some family members and friends. Start with your own age.

Moi, j'ai \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Les adjectifs possessifs

**10 Ma famille** Complete each sentence with one of the choices given.

- J'aime beaucoup ma \_\_\_\_\_.  
 cousin       amie       famille
- Tu es son \_\_\_\_\_?  
 copine       copain       tante
- Voilà mes \_\_\_\_\_.  
 frère       cousin       parents
- Mon \_\_\_\_\_ est amusant.  
 chien       fille       sœur
- Je ne suis pas son \_\_\_\_\_!  
 fille       sœur       amie
- Ma \_\_\_\_\_ est très sympathique.  
 frère       cousine       amie

**11 À qui?** Complete the sentences, choosing the correct possessive adjective.

- (mon / ma / mes) Tu as \_\_\_\_\_ livre de maths?
- (notre / nos) C'est \_\_\_\_\_ maison.
- (leur / leurs) Voilà \_\_\_\_\_ enfant.
- (ton / ta / tes) Où est \_\_\_\_\_ sac?
- (votre / vos) Où habitent \_\_\_\_\_ amis?
- (son / sa / ses) Quel âge a \_\_\_\_\_ frère?

**12 Mes cousins** Complete with the appropriate possessive adjectives.

Bonjour, tout le monde! Je m'appelle Samuel David. Guy David est \_\_\_\_\_<sub>1</sub> cousin et Estelle Goldfarb est \_\_\_\_\_<sub>2</sub> cousine. Le père de Guy est le frère de \_\_\_\_\_<sub>3</sub> père et le père d'Estelle est le frère de \_\_\_\_\_<sub>4</sub> mère.

Mon cousin Guy a une nouvelle amie. \_\_\_\_\_<sub>5</sub> amie s'appelle Léa. \_\_\_\_\_<sub>6</sub> parents habitent à Bordeaux. Les parents de qui? De Léa ou de Guy? Oui, bien sûr, ce n'est pas clair. Les parents de Léa. Guy et \_\_\_\_\_<sub>7</sub> nouvelle amie sont élèves dans le même lycée.



**13** **Votre famille** Answer the following questions about yourself and your family.

1. Votre maison ou votre appartement est grand(e) ou petit(e)?

\_\_\_\_\_

2. Vous avez une voiture? Quelle est la marque de votre voiture? (Ford, Chrysler, etc.)

\_\_\_\_\_

3. Vous aimez vos voisins?

\_\_\_\_\_

**D'autres adjectifs**

**14** **Quelle famille!** Complete with the appropriate forms of **beau**.

La famille Lejard est une très \_\_\_\_\_<sup>1</sup> famille. Benoît est un  
\_\_\_\_\_<sup>2</sup> garçon. Sa sœur Aurélie est une \_\_\_\_\_<sup>3</sup>  
fille. M. Lejard est un \_\_\_\_\_<sup>4</sup> homme. Et sa femme, Mme  
Lejard, est une \_\_\_\_\_<sup>5</sup> femme. Les parents de M. Lejard sont  
\_\_\_\_\_<sup>6</sup> aussi. Les cousines de Benoît sont très  
\_\_\_\_\_<sup>7</sup> aussi. C'est bien simple, dans la famille, ils sont tous  
\_\_\_\_\_<sup>8</sup> !

**15** **Tout est très vieux!** Complete with the appropriate forms of **vieux**.

C'est un \_\_\_\_\_<sup>1</sup> immeuble, dans un \_\_\_\_\_<sup>2</sup>  
quartier, dans une \_\_\_\_\_<sup>3</sup> rue. Il a un \_\_\_\_\_<sup>4</sup>  
escalier. Autour, il y a de \_\_\_\_\_<sup>5</sup> arbres.

**16** **Tout nouveau pour l'école!** Complete with the appropriate forms of **nouveau**.

Jérôme a un \_\_\_\_\_<sup>1</sup> cahier, une \_\_\_\_\_<sup>2</sup> règle,  
de \_\_\_\_\_<sup>3</sup> crayons, et de \_\_\_\_\_<sup>4</sup> cassettes.  
Et il a même un \_\_\_\_\_<sup>5</sup> appartement et une  
\_\_\_\_\_<sup>6</sup> école!

## Un peu plus

**A** **Les Antillais** Read the following. Guess the words you don't know.



La Martinique est une île des Antilles dans la mer des Caraïbes. Les habitants de la Martinique sont les Martiniquais. Les Martiniquais parlent français parce que la Martinique est un département français d'outre-mer (un D.O.M.). À la Martinique, il y a beaucoup d'influence française, et aussi beaucoup d'influence africaine.

Il y a des Martiniquais qui habitent en France. Il y a aussi des Guadeloupéens, de la Guadeloupe, une autre île des Antilles. La Guadeloupe est aussi un département français d'outre-mer.

En Haïti, pays voisin de la Martinique et de la Guadeloupe, on parle français. C'est pourquoi il y a de nombreuses personnes d'origine haïtienne en France.

On appelle les Martiniquais, les Guadeloupéens et les Haïtiens des Antillais.

**B Les Maghrébins** Read the following. Take an educated guess at words you don't know.

En France, une partie de la population est d'origine immigrée. Une grande partie de ces gens sont des Maghrébins, des gens qui viennent du Maghreb. Le Maghreb, c'est le nom arabe de la région dans le nord-ouest de l'Afrique, située entre la mer Méditerranée et le désert du Sahara. Le Maghreb, c'est l'Algérie, la Tunisie et le Maroc.



**C Trouvez le mot.** Find a word in the readings related to each of the following.

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. la Martinique _____ | 4. les Antilles _____  |
| 2. l'Afrique _____     | 5. la Guadeloupe _____ |
| 3. habiter _____       | 6. Haïti _____         |

**D Des mots apparentés** Find seven cognates in the readings.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ |          |

**E Répondez.** Answer the following questions.

- Qu'est-ce que la Martinique?  
\_\_\_\_\_
- Où sont la Martinique et la Guadeloupe?  
\_\_\_\_\_
- Où est le Maghreb?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quels sont les trois pays du Maghreb?  
\_\_\_\_\_

# Mon autobiographie

Continue writing your life story. Tell as much about your family as you can. If you have a pet, be sure to mention him or her. Give the names of each member of your family and describe each of them. Also tell where each person lives.

Then write about where you live and describe your house or apartment. Be sure to include your address and to describe each room.

The image shows a spiral-bound notebook with a white cover and a silver spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with horizontal ruling lines. The title "Mon autobiographie" is written in a cursive script on the top line. The rest of the page is blank, with the ruling lines extending down to the bottom of the page.

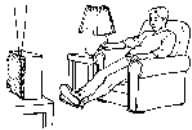


## 1

1 Complete each sentence with an appropriate word.

1. Joëlle n'est pas américaine. Elle est \_\_\_\_\_.
2. Bernard n'est pas blond. Il est \_\_\_\_\_.
3. La fille n'est pas petite. Elle est assez \_\_\_\_\_.
4. Une école secondaire française est \_\_\_\_\_.
5. Carole est la sœur de Philippe et Philippe est \_\_\_\_\_ de Carole.
6. Philippe et Vincent sont amis. Ils sont \_\_\_\_\_.

2 Complete according to the illustrations.



1. Serge \_\_\_\_\_ la télé.



2. Valentine \_\_\_\_\_ la musique.



3. Les élèves \_\_\_\_\_ un examen.



4. Mon frère \_\_\_\_\_ au téléphone.

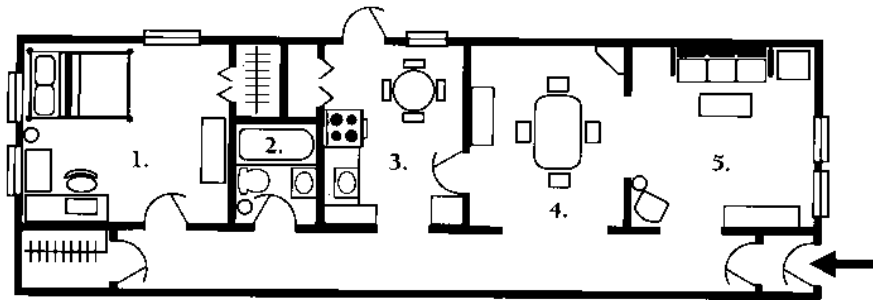


5. Ils \_\_\_\_\_ avec les copains.

**3** Complete with an appropriate word.

1. Mes parents sont ma \_\_\_\_\_ et mon \_\_\_\_\_.
2. Les parents de mes parents sont mes \_\_\_\_\_.
3. La sœur de mon père est ma \_\_\_\_\_.
4. Le frère de ma mère est mon \_\_\_\_\_.
5. Les enfants de mon oncle et ma tante sont mes \_\_\_\_\_ et mes \_\_\_\_\_.

**4** Identify each room of the apartment.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**5** Complete the two sentences about each person or pair. Use the correct form of **américain** in the first sentence and the correct form of **sympathique** in the second sentence.

1. Marie est \_\_\_\_\_.  
Marie est \_\_\_\_\_.
2. Pierre est \_\_\_\_\_.  
Pierre est \_\_\_\_\_.
3. Marie et Anne sont \_\_\_\_\_.  
Marie et Anne sont \_\_\_\_\_.
4. Pierre et Paul sont \_\_\_\_\_.  
Pierre et Paul sont \_\_\_\_\_.

**6** Complete with **le, la, l', or les**.

1. \_\_\_\_\_ garçon est blond.
2. Et \_\_\_\_\_ fille est brune.
3. Loïc est \_\_\_\_\_ frère de Magali.
4. Magali est \_\_\_\_\_ amie de Vincent.
5. \_\_\_\_\_ deux amis sont très intelligents et sympathiques.

**7** Complete with **un, une, or des**.

J'achète \_\_\_\_\_<sup>1</sup> fournitures scolaires— \_\_\_\_\_<sup>2</sup> cahier,  
 \_\_\_\_\_<sup>3</sup> gomme, \_\_\_\_\_<sup>4</sup> calculatrice et \_\_\_\_\_<sup>5</sup>  
 magazines... Oh pardon! Ce n'est pas une fourniture scolaire!

**8** Complete each sentence with the correct form of **être**.

1. Je \_\_\_\_\_ une amie de Camille.
2. Elle \_\_\_\_\_ très sympa.
3. Nous \_\_\_\_\_ élèves dans le même lycée.
4. Tu \_\_\_\_\_ français(e) ou américain(e)?
5. Vous \_\_\_\_\_ de New York?
6. Tes copains \_\_\_\_\_ sympathiques?

**9** Complete each sentence with the correct form of **avoir**.

1. J' \_\_\_\_\_ deux frères.
2. Ils \_\_\_\_\_ treize et seize ans.
3. Mon copain Michel \_\_\_\_\_ deux sœurs.
4. Elles \_\_\_\_\_ treize et seize ans aussi. Alors....
5. Et toi, tu \_\_\_\_\_ des frères et sœurs?
6. Vous \_\_\_\_\_ un animal?
7. Nous, nous \_\_\_\_\_ un iguane.

**10** Complete each sentence with the correct form of the indicated verb.

1. Charles \_\_\_\_\_ à l'école. (arriver)
2. Les élèves \_\_\_\_\_ dans la cour. (jouer)
3. Le professeur \_\_\_\_\_ à un autre professeur. (parler)
4. On \_\_\_\_\_. (arriver)
5. Vous \_\_\_\_\_ vos cours? (aimer)
6. Nous, nous \_\_\_\_\_ tout le monde! (inviter)

**11** Circle the letter of the correct answer.

1. Où est la Martinique?
  - a. Dans la mer Méditerranée.
  - b. Dans la mer des Antilles.
  - c. Dans l'océan Atlantique.
2. Qu'est-ce qu'un collège en France?
  - a. Une école primaire.
  - b. Une université.
  - c. Une école secondaire.
3. Les lycéens quittent le lycée à quelle heure?
  - a. À deux heures.
  - b. À trois heures.
  - c. À cinq heures.
4. Où sont les H.L.M.?
  - a. Au centre-ville.
  - b. À l'extérieur des villes.
  - c. En Afrique.



# CHAPITRE 5

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Au café et au restaurant

### Vocabulaire **Mots 1**

**1** **Oui ou non?** Indicate whether the statement makes sense or not.

1. Un serveur travaille dans un café ou un restaurant.
2. Les clients trouvent une table occupée.
3. Le serveur demande la carte.
4. Le serveur donne la carte aux clients.
5. Le client dit, «Vous désirez?»
6. Paul a soif. Il commande une crêpe.
7. Farida a faim. Elle commande une limonade.
8. Je voudrais quelque chose à manger. Je voudrais un citron pressé.

oui	non

**2** **Corrections** Correct the statements from Activity 1 that do not make sense.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_





# Vocabulaire **Mots 2**

**4** **Le couvert** Write the names of the utensils and dishes you would need if you ordered the following things in a café.

1. une omelette

\_\_\_\_\_

2. un café au lait

\_\_\_\_\_

3. un steak frites

\_\_\_\_\_

4. un citron pressé

\_\_\_\_\_

5. une crêpe au chocolat

\_\_\_\_\_

**5** **Au restaurant** Complete with an appropriate word.

1. La \_\_\_\_\_ couvre la table.

2. La \_\_\_\_\_, c'est pour le café, et le \_\_\_\_\_, c'est pour le coca.

3. Il n'est pas \_\_\_\_\_. Il est avec des copains.

4. Le contraire d'un steak saignant est un steak \_\_\_\_\_ cuit.

5. Au restaurant, chacun \_\_\_\_\_ pour soi.



**6 Vrai ou faux?** Indicate whether each statement is true (**vrai**) or false (**faux**).

1. Dans les restaurants en France, le service est compris.
2. Le client donne l'addition au serveur.
3. Le client laisse un pourboire pour le serveur.
4. On déjeune le soir.
5. La serviette couvre la table.

vrai	faux

**7 Corrections** Correct the false statements from Activity 6.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Structure Le verbe aller au présent

**8** **Ils vont où?** Write sentences using the verb **aller** and the cues below.

1. Sophie/au café \_\_\_\_\_
2. Serge/à la fête \_\_\_\_\_
3. Ils/au théâtre \_\_\_\_\_
4. Mes parents/au restaurant \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Les élèves/au cours de français \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Marc/à l'école \_\_\_\_\_

**9** **Après les cours** Complete the conversation with the correct form of **aller**.

- Jacques: Vous \_\_\_\_\_<sub>1</sub> à la fête de Valérie ce soir?
- Marie: Oui, on y \_\_\_\_\_<sub>2</sub>. Et toi, tu n'y  
\_\_\_\_\_<sub>3</sub> pas?
- Jacques: Bien sûr que j'y \_\_\_\_\_<sub>4</sub>. Tout le monde à  
l'école y \_\_\_\_\_<sub>5</sub>! Mais c'est vendredi. Vous  
n' \_\_\_\_\_<sub>6</sub> pas au cinéma?
- Marie: C'est vrai, on \_\_\_\_\_<sub>7</sub> souvent au cinéma le  
vendredi. Mais ce soir, nous \_\_\_\_\_<sub>8</sub> à la fête!

**10** **Ça va?** Complete the conversation with the correct form of **aller**.

- M. Bonenfant: Bonjour, madame. Comment \_\_\_\_\_<sub>1</sub>-vous?
- Mme Éluard: Bonjour, monsieur. Je \_\_\_\_\_<sub>2</sub> très bien, merci.
- M. Bonenfant: Et toi, mon petit Michel. Comment ça \_\_\_\_\_<sub>3</sub>?
- Michel Éluard: Bien, merci, monsieur.

**11** **Toi** Give personal answers.

1. Tu vas à l'école le dimanche?

\_\_\_\_\_

2. Tu vas souvent à des fêtes avec des amis? Quand?

\_\_\_\_\_

3. Tu vas quelquefois au restaurant avec ta famille? Quand?

\_\_\_\_\_

4. Tu vas souvent au restaurant avec des copains?

\_\_\_\_\_

5. Tu vas au centre-ville à pied, en voiture ou en métro?

\_\_\_\_\_

**Aller + infinitif**

**12** **Qu'est-ce que tu vas faire?** Write sentences according to the model.

**Tu ne manges pas?**

**Pas maintenant. Je vais manger (à sept heures).**

1. Tu ne déjeunes pas?

\_\_\_\_\_

2. Il n'étudie pas?

\_\_\_\_\_

3. Vous n'allez pas au café?

\_\_\_\_\_

4. Elles ne passent pas d'examen?

\_\_\_\_\_

5. Tu ne commandes pas?

\_\_\_\_\_



**13** **Qu'est-ce que tu vas faire?** Write three things you are going to do in the near future.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Now write three things you are not going to do.

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Les contractions avec à et de

**14** **On va où?** Complete each sentence.

1. En France, un garçon de treize ans va \_\_\_\_\_ collègue.
2. Et une fille qui a seize ans va \_\_\_\_\_ lycée.
3. Aux États-Unis, un garçon qui a sept ans va \_\_\_\_\_ école primaire.
4. Une fille qui a seize ans va \_\_\_\_\_ école secondaire.
5. Les élèves parlent \_\_\_\_\_ professeurs et les professeurs parlent \_\_\_\_\_ élèves.
6. Après les cours, les élèves français vont \_\_\_\_\_ café.
7. Au café, ils parlent \_\_\_\_\_ copains.
8. Le service est compris, mais ils laissent un pourboire \_\_\_\_\_ serveur ou \_\_\_\_\_ serveuse!

**15** **Au déjeuner** Complete the names of these dishes you have for lunch.

1. une soupe \_\_\_\_\_ oignon
  2. un sandwich \_\_\_\_\_ jambon
  3. un sandwich \_\_\_\_\_ fromage
  4. une omelette \_\_\_\_\_ fines herbes
  5. une glace \_\_\_\_\_ vanille
  6. une glace \_\_\_\_\_ chocolat
- ...Et une indigestion!!!

**16 On va où?** Write sentences according to the model.

**l'école/le restaurant**  
**Je rentre de l'école et je vais au restaurant.**

1. le lycée/le magasin

\_\_\_\_\_

2. l'école/le café

\_\_\_\_\_

3. le collège/la papeterie

\_\_\_\_\_

4. le magasin/la fête de Dominique

\_\_\_\_\_

5. le café/la maison

\_\_\_\_\_

**Le verbe prendre au présent**

**17 Prendre ou ne pas prendre** Complete the conversation with the correct form of **prendre**.

Ludovic: Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_<sub>1</sub> ?

Aurélien: Oh, je \_\_\_\_\_<sub>2</sub> une crêpe. Et toi?

Ludovic: Moi, je \_\_\_\_\_<sub>3</sub> un grand coca. J'ai une soif!

Aurélien: On \_\_\_\_\_<sub>4</sub> deux crêpes?

Ludovic: Non, je n'ai pas faim.

*(Un peu plus tard)*

Serveur: Bonjour, messieurs. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_<sub>5</sub> ?

Ludovic: Alors, nous \_\_\_\_\_<sub>6</sub> .... une crêpe pour mon ami.

Et moi, je \_\_\_\_\_<sub>7</sub> un sandwich au jambon, une crêpe et un grand coca.

Serveur: Vous ne \_\_\_\_\_<sub>8</sub> pas de boisson, monsieur?

Aurélien: Non, merci... Dis donc, Ludovic! T'as pas faim, c'est ça?



# Un peu plus

**A Majuscules ou minuscules?** Read the following.

- Il y a des lettres minuscules: **a, f**, et des lettres majuscules: **A, F**.
- En anglais, un nom de nationalité et un adjectif de nationalité commencent par une lettre majuscule. En français, le nom de nationalité commence par une majuscule mais l'adjectif commence par une minuscule. Par exemple:

**En anglais**

The Americans and the French have dinner at different times.

Fred is an American student.

Amélie is a French student.

**En français**

Les Américains et les Français dînent à des heures différentes.

Fred est un élève américain.

Amélie est une élève française.

- Les noms de langue commencent toujours par une lettre majuscule en anglais, mais par une minuscule en français.

Americans speak English.

The French speak French.

Les Américains parlent anglais.

Les Français parlent français.

**B Trouvez les fautes.** Be a copy editor. Correct the errors in the following sentences.

1. Les français dînent entre sept et neuf heures.

\_\_\_\_\_

2. Les français parlent français.

\_\_\_\_\_

3. Il y a beaucoup de restaurants Français à New York.

\_\_\_\_\_

4. Les américains aiment manger dans les restaurants français.

\_\_\_\_\_



**Qu'est-ce que vous préférez?** A French magazine recently surveyed people about their favorite foods.

1. Read the question in the chart and study the results. You may need the following words: le gigot *lamb*, le canard *duck*, le pot-au-feu *beef stew*, la choucroute *sauerkraut*, les pâtes *pasta*.

### CONSENSUS AUTOUR DU GIGOT

Question: <b>D'une manière générale, pouvez-vous m'indiquer, parmi ces différents plats, les deux ou trois que vous préférez?</b>			RANG.
	- Le gigot .....	<b>46</b>	
- La sole meunière .....	40		2
- Le steak frites .....	33		3
- Les salades mélangées .....	32		4
- Le canard à l'orange .....	26		5
- Le pot-au-feu .....	25		6
- La choucroute .....	23		7
- Les pâtes fraîches .....	21		8

2. Now answer the question and fill in the results for your class on the chart below.

---



---



---



---



---

### CONSENSUS AUTOUR DU GIGOT

Question: <b>D'une manière générale, pouvez-vous m'indiquer, parmi ces différents plats, les deux ou trois que vous préférez?</b>			RANG.
	- Le gigot .....		
- La sole meunière .....			
- Le steak frites .....			
- Les salades mélangées .....			
- Le canard à l'orange .....			
- Le pot-au-feu .....			
- La choucroute .....			
- Les pâtes fraîches .....			



**D L'âge** You can now guess any person's age with the following charts. Just follow the directions.

Avec les sept tableaux suivants, il est possible de deviner l'âge d'une personne. Comment? C'est très simple: Demandez à la personne d'indiquer le numéro des tableaux où apparaît son âge.

Ensuite, additionnez les nombres placés en haut et à gauche.

Par exemple, si la personne a 18 ans, elle va indiquer les tableaux #1 et 7. Vous additionnez 2 + 16 et vous avez 18!

2	38	74
3	39	75
6	42	78
7	43	79
10	46	82
11	47	83
14	50	86
15	51	87
18	54	90
19	55	91
22	58	94
23	59	95
26	62	98
27	63	99
30	66	102
31	67	103
34	70	106
35	71	107

1

1	37	73
3	39	75
5	41	77
7	43	79
9	45	81
11	47	83
13	49	85
15	51	87
17	53	89
19	55	91
21	57	93
23	59	95
25	61	97
27	63	99
29	65	101
31	67	103
33	69	105
35	71	107

2

64	82	100
65	83	101
66	84	102
67	85	103
68	86	104
69	87	105
70	88	106
71	89	107
72	90	
73	91	
74	92	
75	93	
76	94	
77	95	
78	96	
79	97	
80	98	
81	99	

3

4	38	76
5	39	77
6	44	78
7	45	79
12	46	84
13	47	85
14	52	86
15	53	87
20	54	92
21	55	93
22	60	94
23	61	95
28	62	100
29	63	101
30	68	102
31	69	103
36	70	
37	71	

4

8	42	76
9	43	77
10	44	78
11	45	79
12	46	88
13	47	89
14	56	90
15	57	91
24	58	92
25	59	93
26	60	94
27	61	95
28	62	104
29	63	105
30	72	106
31	73	107
40	74	
41	75	

5

32	49	98
33	50	99
34	51	100
35	52	101
36	53	102
37	54	103
38	55	104
39	56	105
40	57	106
41	58	107
42	59	
43	60	
44	61	
45	62	
46	63	
47	96	
48	97	

6

16	49	82
17	50	83
18	51	84
19	52	85
20	53	86
21	54	87
22	55	88
23	56	89
24	57	90
25	58	91
26	59	92
27	60	93
28	61	94
29	62	95
30	63	
31	80	
48	81	

7

# Mon autobiographie

Tell whether or not you like to eat in a restaurant. If you do, tell which restaurant(s) you go to. Give a description of a dinner out.

You know quite a few words for foods in French. In your autobiography, write about which foods you like and don't like. Keep your list and compare your likes and dislikes at the end of this year. You may find that your tastes have changed!

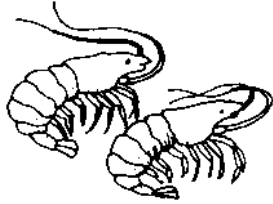
The image shows a spiral-bound notebook with a white cover and a silver spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with horizontal ruling lines. The title "Mon autobiographie" is written in a cursive script on the top line. The rest of the page is blank, with the ruling lines extending down to the bottom of the page.



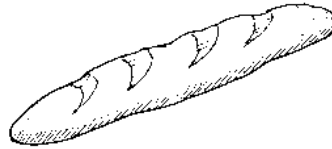
# La nourriture et les courses

## Vocabulaire Mots 1

1 **Qu'est-ce que c'est?** Identify each item of food.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



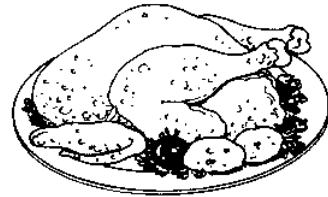
3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

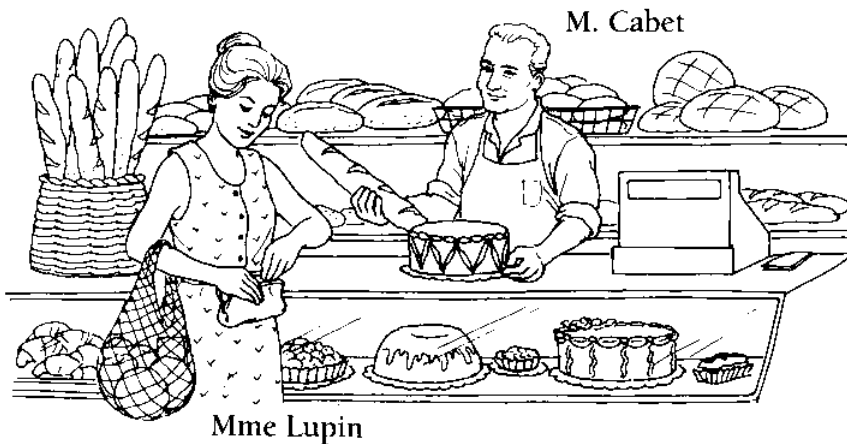


5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

2 **À la boulangerie** Write as many sentences as you can about the illustration.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

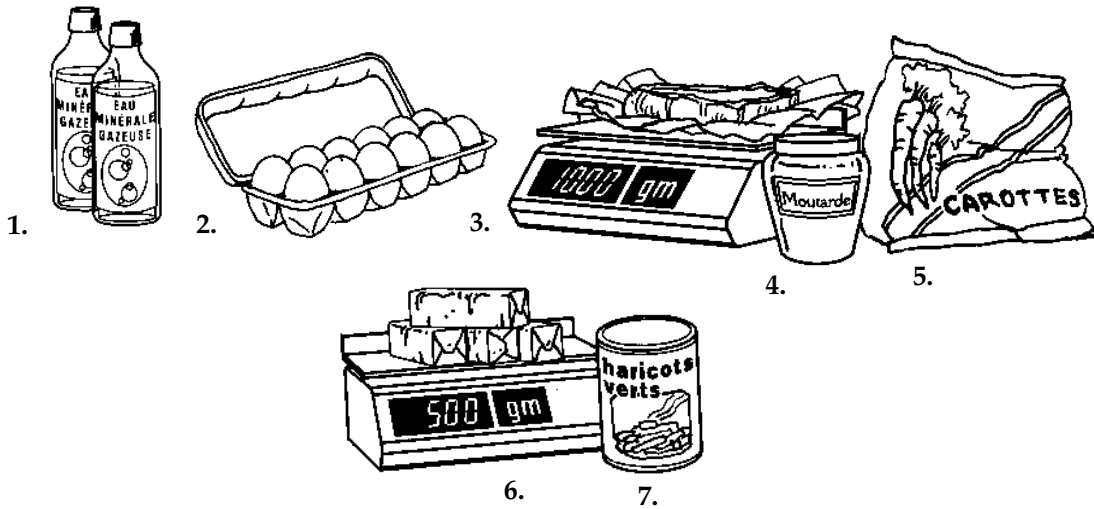
**3 Il va où?** Here is Monsieur Poirot's list. Write which stores he is going to.

1. oeufs et yaourts  
 2. saucisses  
 3. bœuf et poulet  
 4. crevettes  
 5. croissants et  
 une tarte

1. Il va à \_\_\_\_\_.
2. Il va à \_\_\_\_\_.
3. Il va à \_\_\_\_\_.
4. Il va à \_\_\_\_\_.
5. Il va à \_\_\_\_\_.

## Vocabulaire **Mots 2**

**4 Combien?** Write the appropriate quantities, based on the illustrations.



1. deux \_\_\_\_\_ d'eau minérale
2. une \_\_\_\_\_ d'œufs
3. un \_\_\_\_\_ de bœuf
4. un \_\_\_\_\_ de moutarde
5. un \_\_\_\_\_ de carottes surgelées
6. une \_\_\_\_\_ de beurre
7. une \_\_\_\_\_ de conserve

**5 À l'épicerie** Complete the following cartoon.



**6 Catégories** Identify each item as *de la viande*, *du poisson*, *des légumes*, or *des fruits*.

1. des oignons \_\_\_\_\_
2. des bananes \_\_\_\_\_
3. du porc \_\_\_\_\_
4. du saucisson \_\_\_\_\_
5. des haricots verts \_\_\_\_\_
6. des épinards \_\_\_\_\_

## Structure Le verbe **faire** au présent

**7** **Qu'est-ce que tu fais?** Complete with the correct form of the verb **faire**.

- Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_<sub>1</sub>, là?  
 —Je vais chercher Sophie. On va \_\_\_\_\_<sub>2</sub> les courses.  
 —Vous \_\_\_\_\_<sub>3</sub> souvent les courses?  
 —Mon cher ami, nous \_\_\_\_\_<sub>4</sub> les courses tous les samedis.  
 —C'est bien ça. Tu aimes \_\_\_\_\_<sub>5</sub> les courses, alors.  
 —Moi? Pas du tout. Mais je \_\_\_\_\_<sub>6</sub> les courses parce que j'aime manger.

**8** **À l'école** Give personal answers. Use complete sentences.

1. Qu'est-ce que tu fais comme langues? Du français? De l'espagnol?

\_\_\_\_\_

2. Et tes copains, qu'est-ce qu'ils font comme langue(s)?

\_\_\_\_\_

3. Qu'est-ce que vous faites en maths? De l'algèbre? De la géométrie? De la trigonométrie?

\_\_\_\_\_

## Le partitif et l'article défini

**9** **Quel article?** Complete with the correct articles.

	J'aime...	J'achète...
fromage	_____	_____
agneau	_____	_____
crevettes	_____	_____
lait	_____	_____
limonade	_____	_____
légumes	_____	_____



**10** **Qu'est-ce que tu aimes?** Complete each sentence.

1. —Tu aimes \_\_\_\_\_ légumes?  
 —J'adore \_\_\_\_\_ légumes!  
 —Tu achètes quoi comme légumes?  
 —Oh, j'achète \_\_\_\_\_ carottes, \_\_\_\_\_ épinards,  
 \_\_\_\_\_ haricots verts.  
 —Moi, je mange \_\_\_\_\_ légumes à tous \_\_\_\_\_ repas.  
 —Moi aussi.
  
2. —Tu aimes \_\_\_\_\_ jambon?  
 —Oui. Pourquoi?  
 —Je vais faire \_\_\_\_\_ sandwichs. J'ai aussi \_\_\_\_\_ saucisson.  
 —Pas pour moi. Je déteste \_\_\_\_\_ saucisson.  
 —C'est vrai? Tu n'aimes pas \_\_\_\_\_ saucisson! Moi, j'adore  
 \_\_\_\_\_ saucisson. Avec du pain et \_\_\_\_\_ beurre, miam, miam!!

**Le partitif au négatif**

**11** **On fait la cuisine.** Complete each sentence.

1. On a \_\_\_\_\_ œufs, mais on n'a pas \_\_\_\_\_ lait.
2. On a \_\_\_\_\_ tomates, mais on n'a pas \_\_\_\_\_ oignons.
3. On a \_\_\_\_\_ sel, mais on n'a pas \_\_\_\_\_ poivre.
4. On a \_\_\_\_\_ huile, mais on n'a pas \_\_\_\_\_ vinaigre.
5. Elle veut \_\_\_\_\_ sandwich au jambon, mais on n'a pas \_\_\_\_\_ pain.
6. Tu veux manger \_\_\_\_\_ poulet, mais on n'a pas \_\_\_\_\_ poulet!

**12 Non merci!** Complete with the correct articles.

	Je n'aime pas...	Je n'achète pas...
fromage	_____	_____
agneau	_____	_____
crevettes	_____	_____
lait	_____	_____
limonade	_____	_____
légumes	_____	_____

**13 Ma famille** Give personal answers. Use complete sentences.

1. Tu as des frères? Combien?

\_\_\_\_\_

2. Tu as des sœurs? Combien?

\_\_\_\_\_

3. Tu as des cousins? Combien?

\_\_\_\_\_

4. Tu as des cousines? Combien?

\_\_\_\_\_

5. Tu as des oncles? Combien?

\_\_\_\_\_

6. Tu as des tantes? Combien?

\_\_\_\_\_

7. Tu as un chien ou un chat?

\_\_\_\_\_



## Les verbes **pouvoir** et **vouloir**

**14** **Vouloir, c'est pouvoir.** Complete with the indicated verb.

- Tu \_\_\_\_\_ faire le dîner? (pouvoir)  
1
- Ah, je regrette, mais je ne \_\_\_\_\_ pas. À la télé, il y a... (pouvoir)  
2
- Si je comprends bien, tu ne \_\_\_\_\_ pas faire le dîner, parce  
3  
que tu \_\_\_\_\_ regarder la télé. (pouvoir, vouloir)  
4
- Euh...oui.
- Eh bien, moi, je ne \_\_\_\_\_ pas faire le dîner, parce que  
5  
Corinne et moi, on \_\_\_\_\_ aller acheter des CD.  
6  
(pouvoir, vouloir)
- Vous \_\_\_\_\_ acheter des cassettes? (vouloir)  
7
- Oui, monsieur. Alors tu \_\_\_\_\_ manger ce qu'il y a dans le  
8  
frigo. (pouvoir)

**15** **Au pluriel** Rewrite each sentence in the plural.

1. Je peux faire les courses.

\_\_\_\_\_

2. Il veut inviter des amis.

\_\_\_\_\_

3. Tu veux aller au cinéma?

\_\_\_\_\_

## Les adjectifs avec une double consonne

**16** **Au restaurant** Rewrite each sentence using the word in parentheses.

1. C'est un bon sandwich. (une salade)

\_\_\_\_\_

2. C'est un restaurant canadien. (une spécialité)

\_\_\_\_\_

3. Quel repas? (cuisine)

\_\_\_\_\_

4. Le serveur est très gentil. (La serveuse)

\_\_\_\_\_

# Un peu plus

**A** **À la ou chez le** Read the following.

When speaking English, you can say either *at the baker's* or *at the bakery*. The same option exists in French. Note that one expression puts the emphasis on the merchant and the other on the store. In French, you can say: **chez le boulanger** or **à la boulangerie**.

**Le magasin**

Je vais à la boulangerie.

Je vais à la pâtisserie.

Je vais à la boucherie.

Je vais à la charcuterie.

Je vais à l'épicerie.

Je vais à la crèmerie.

**Le marchand**

Je vais chez le boulanger.

Je vais chez le pâtissier.

Je vais chez le boucher.

Je vais chez le charcutier.

Je vais chez l'épicier.

Je vais chez le crémier.

**B** **Où vas-tu?** Rewrite each sentence that tells where you are going, using the preposition in parentheses.

1. Je vais à la boulangerie. (chez)

\_\_\_\_\_

2. Je vais chez le boucher. (à)

\_\_\_\_\_

3. Je vais à la charcuterie. (chez)

\_\_\_\_\_

4. Je vais chez le pâtissier. (à)

\_\_\_\_\_

5. Je vais à l'épicerie. (chez)

\_\_\_\_\_

6. Je vais chez le crémier. (à)

\_\_\_\_\_



**C** **Combien de personnes?** Look at the menu and then answer the questions in English.

**2 FORMULES ÉCONOMIQUES pour 20 à 25 personnes**

**= Formule =  
SAVEURS**

POUR 20 À 25 PERSONNES

Papillon de l'océan  
.....  
Jambon rôti à la découpe et sa sauce Madère  
(servi dans un coffret avec couverts de service)

soit par personne

**= Formule =  
GOURMANDE**

POUR 20 À 25 PERSONNES

Assortiment de 4 crudités  
(280 g par personne)

Papillon de l'océan  
.....  
Jambon rôti à la découpe et sa sauce Madère  
(servi dans un coffret avec couverts de service)

Sélection de 6 fromages affinés  
.....  
Framboisier  
ou  
Royal chocolat

soit par personne

**flunch**

**Évry**

**C. Cial "Évry 2" • Tél. 01 60 77 67 60**

Cette notice a été rédigée par le Service des affaires réglementaires de la Commission de la concurrence. Photos: Serge Delcroix - 3 arguments de présentation. Ne pas jeter sur la voie publique.

1. Is it a menu for a restaurant or for a catering service?

\_\_\_\_\_

2. What's the name of the place and where is it located?

\_\_\_\_\_

3. What do you think "Papillon de l'Océan" is?

\_\_\_\_\_

4. What do you think a "framboisier" is?

\_\_\_\_\_

5. How much in advance do you have to call?

\_\_\_\_\_

# Mon autobiographie

Continue the list of foods you like and dislike that you started in **Chapitre 5**. Add the names of foods you learned in this chapter.

Then tell whether or not you like to shop for food. What foods do you buy? Tell where you shop and when. If you never do, tell who does the grocery shopping in the family and tell what you know about his or her shopping habits.

The image shows a spiral-bound notebook with a white cover and a silver spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with horizontal ruling lines. The title "Mon autobiographie" is written in a cursive script on the top line. The rest of the page is blank, with the ruling lines extending down to the bottom of the page.



# Les vêtements

## Vocabulaire Mots 1

1 **Les vêtements** Identify each item of clothing.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



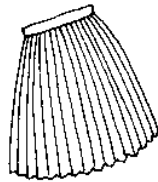
4. \_\_\_\_\_



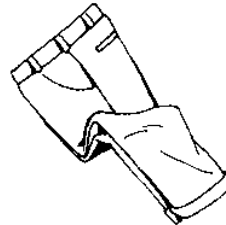
5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

**2 Dans une boutique** Give answers based on the illustration.



1. Qu'est-ce qu'il y a dans la boutique?

\_\_\_\_\_

2. Qu'est-ce que le client regarde?

\_\_\_\_\_

3. Quel est le prix du pantalon?

\_\_\_\_\_

4. Le pantalon est cher ou pas cher?

\_\_\_\_\_

5. D'après vous, le client va acheter le pantalon?

\_\_\_\_\_

**3 Homme ou femme?** Indicate whether each item of clothing is for a man, for a woman, or for either.

1. un blouson
2. un chemisier
3. un pantalon
4. une jupe plissée
5. une robe
6. une chemise blanche
7. un tailleur

Homme	Femme	Les deux



# Vocabulaire **Mots 2**

**4** **Ça va ou ça ne va pas?** Give answers based on the illustration.



1. Le pantalon est trop large ou trop serré?  
\_\_\_\_\_
2. Et les chaussures, elles sont trop grandes ou trop petites?  
\_\_\_\_\_
3. Le chemisier est à manches longues ou à manches courtes?  
\_\_\_\_\_
4. D'après vous, la fille va acheter les chaussures? Et le pantalon? Et le chemisier?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5** **Le contraire** Match each word in the left column with its opposite in the right column.

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. _____ large      | a. au-dessous |
| 2. _____ long       | b. noir       |
| 3. _____ sport      | c. serré      |
| 4. _____ au-dessus  | d. plus cher  |
| 5. _____ blanc      | e. habillé    |
| 6. _____ moins cher | f. court      |

**6** **Mes vêtements favoris** Describe your favorite outfit, including each item of clothing and its color.

---

---

---

---

---

---

---

**7** **Ma couleur favorite** Give your favorite color for the following items. Note that when a color is used as a noun, it is masculine: **le bleu, le rouge**, etc.

Ma couleur favorite pour \_\_\_\_\_ est le \_\_\_\_\_.

1. un blouson

---

2. un pantalon

---

3. des chaussures

---

4. un pull

---

5. un anorak

---

6. un manteau

---

7. un survêtement

---

8. une casquette

---



## Structure Le verbe **mettre** au présent

**8** **Qu'est-ce que tu mets?** Answer using a form of **mettre**.

1. Qu'est-ce que tu mets pour aller à l'école?

\_\_\_\_\_

2. Qu'est-ce que vous mettez tous pour faire de la gymnastique?

\_\_\_\_\_

3. Qu'est-ce que tes parents mettent pour aller au travail?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Qu'est-ce que tes copains et copines mettent pour aller à une fête?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Là où tu habites, qu'est-ce qu'on met au mois de juillet?

\_\_\_\_\_

6. Et qu'est-ce qu'on met au mois de janvier?

\_\_\_\_\_

## Des adjectifs

**9** **Deux formes différentes** Rewrite each sentence using the indicated words.

1. Ma *jupe* est trop longue. (pantalon)

\_\_\_\_\_

2. C'est mon *pull* favori. (robe)

\_\_\_\_\_

3. Où est mon *short* blanc? (chaussettes)

\_\_\_\_\_

4. Mon *frère* est très sérieux. (sœur)

\_\_\_\_\_

5. Le *blouson* est moins cher. (chemise)

\_\_\_\_\_

## Le comparatif des adjectifs

**10 Comparaisons** Write a sentence comparing the people in each drawing. Use the adjective in parentheses.



Fred

Jeanne

1. (grand)

---

---



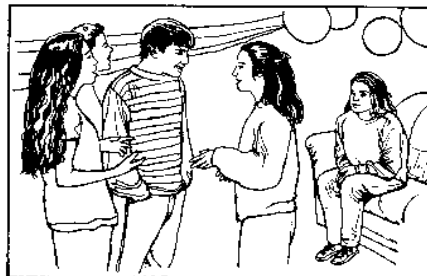
Sophie

Marine

2. (élégant)

---

---



Jeanne

Marie

3. (timide)

---

---

**11 Plus que qui?** Rewrite the sentences, replacing the italicized words with a pronoun.

1. Il est plus intelligent que *son frère*.

\_\_\_\_\_

2. Je suis moins timide que *ma sœur*.

\_\_\_\_\_

3. Il est plus grand que *ses parents*.

\_\_\_\_\_

4. Il est plus sympathique que *ses cousines*.

\_\_\_\_\_

5. Elle est plus forte en maths que *toi et moi*.

\_\_\_\_\_

6. Elles sont plus patientes que *toi et ton frère*.

\_\_\_\_\_

## Les verbes voir et croire

**12 Proverbe anglais** Write sentences using **voir** and **croire**. Follow the model.

On croit ce qu'on voit.

1. Nous \_\_\_\_\_

2. Il \_\_\_\_\_

3. Tu \_\_\_\_\_

4. Vous \_\_\_\_\_

5. Je \_\_\_\_\_

## Le verbe payer

**13 Il faut payer.** Fill in the blanks with the correct form of **payer**.

1. Qui \_\_\_\_\_ ?

2. Tu \_\_\_\_\_ ?

3. Ils ne \_\_\_\_\_ pas.

4. Nous \_\_\_\_\_ immédiatement.

5. Vous \_\_\_\_\_ à la caisse, monsieur!

# Un peu plus

**A** **Deux proverbes** Read the following French proverbs. In English, explain the meaning of the proverbs and find their English equivalents.

1. **L'habit ne fait pas le moine.**      habit *vêtements*      moine *monk*

---



---

2. **Des goûts et des couleurs,  
il ne faut pas discuter.**      goûts *tastes*

---



---

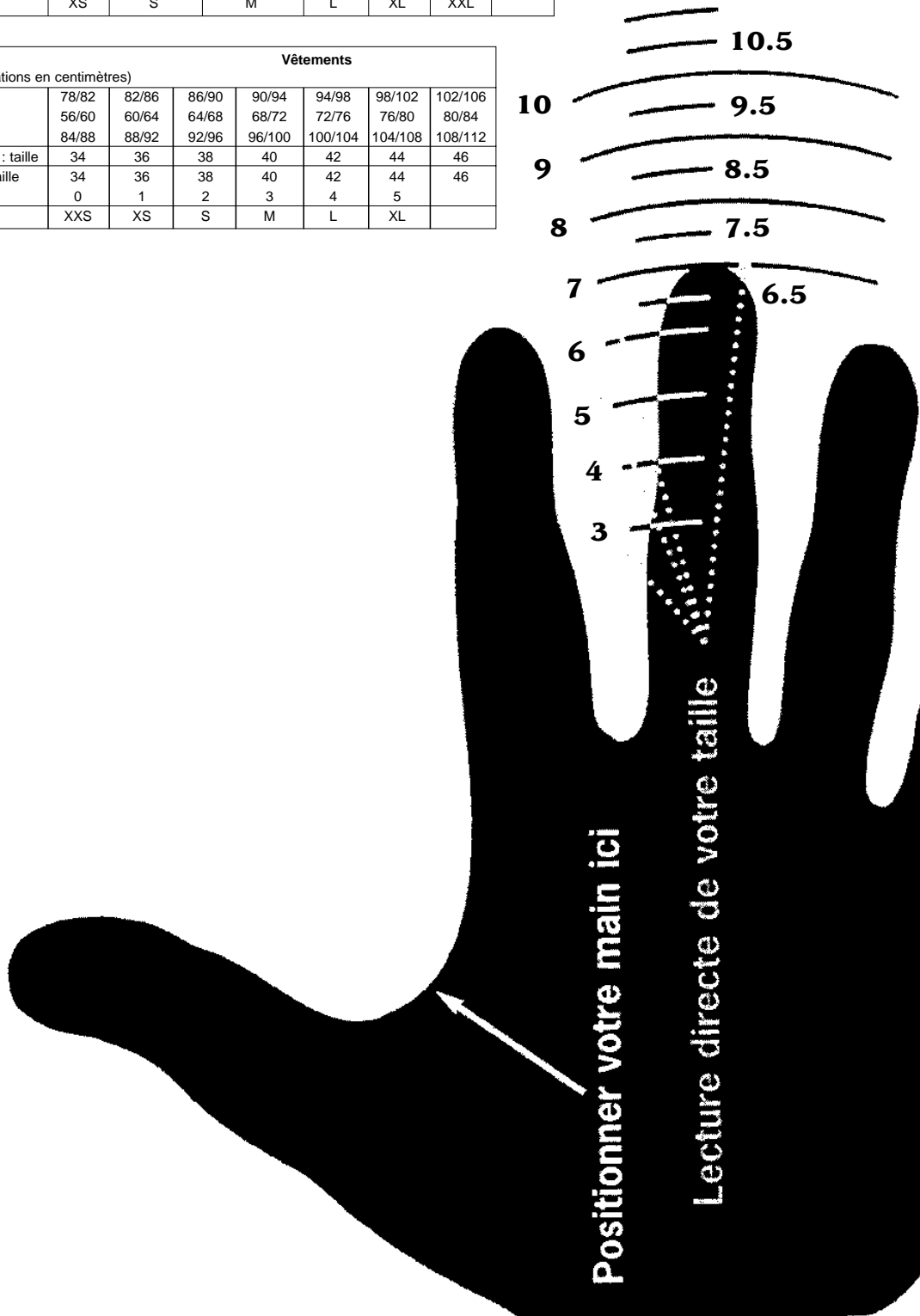
**B** **Quelles tailles?** One day, while in France, you may want to buy a present for some members of your family or friends. It would be nice to know what their various sizes are. Fill out the chart below, using the material on the next page.

NOM	Vêtements	Gants



Hommes		Vêtements						
(Mensurations en centimètres)								
Poitrine	85/88	89/92	93/96	97/100	101/104	105/108	109/112	113/116
Ceinture	72	76/80		80/84	88	92	96	100
Hanches	89/91	92/95		96/100	101/103	104/106	107/109	110/112
Pantalon : taille	36	38/40		40/42	44	45	48	50
Veste : taille	44	46/48		48/50	52	54	56	58
ou	XS	S		M	L	XL	XXL	

Dames		Vêtements						
(Mensurations en centimètres)								
Poitrine	78/82	82/86	86/90	90/94	94/98	98/102	102/106	
Ceinture	56/60	60/64	64/68	68/72	72/76	76/80	80/84	
Hanches	84/88	88/92	92/96	96/100	100/104	104/108	108/112	
Pantalon : taille	34	36	38	40	42	44	46	
Veste : taille	34	36	38	40	42	44	46	
ou	0	1	2	3	4	5		
ou	XXS	XS	S	M	L	XL		



# Mon autobiographie

Some people love to shop for clothes and others don't. Write about yourself. If you like to shop for clothes, tell about your shopping habits. What kind of stores do you go to, etc.? If you don't like shopping, tell why not.

Tell what kinds of clothes you like and you don't like. For example, if you're a boy you may not like to wear a tie, and if you're a girl, you may not like dresses. You may want to include your present sizes for certain articles of clothing. Describe your favorite outfit.

Tell something about your family, too. Tell when some family members have a birthday and what kind of clothing you might buy them as a birthday present.

The image shows a spiral-bound notebook with a white cover and a silver spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with horizontal ruling lines. The title "Mon autobiographie" is written in a cursive script on the top line. The rest of the page is blank, with the ruling lines extending down to the bottom of the page.





**1** Make a list of four things to drink.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**2** Make a list of four things you like to eat.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

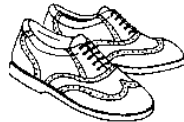
**3** Complete each sentence with an appropriate word.

1. Après les cours, les copains ont \_\_\_\_\_ ou soif.
2. Ils vont au \_\_\_\_\_.
3. Ils regardent la \_\_\_\_\_ et ils commandent quelque chose.
4. Un \_\_\_\_\_ travaille dans un café ou dans un restaurant.
5. Ils veulent payer. Ils demandent l' \_\_\_\_\_.

**4** Identify the item in each illustration.



1. \_\_\_\_\_



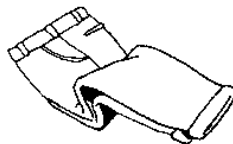
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_

**5** Complete with the correct form of the verb in parentheses.

1. Je \_\_\_\_\_ au café. (aller)
2. Tous mes amis \_\_\_\_\_ au même café. (aller)
3. Je \_\_\_\_\_ un café. (prendre)
4. Et vous, qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_? (prendre)
5. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ maintenant? (faire)
6. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ faire demain? (vouloir)
7. Je \_\_\_\_\_ aller au restaurant. (vouloir)
8. Tu \_\_\_\_\_ téléphoner pour réserver une table? (pouvoir)
9. Vous \_\_\_\_\_ trop de beurre sur votre pain. (mettre)
10. Vous \_\_\_\_\_ que ça va? (croire)
11. Tu \_\_\_\_\_ qu'on peut entrer? (croire)
12. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_? (voir)

**6** Complete with à + a definite article.

1. Je suis \_\_\_\_\_ café.
2. Elle va \_\_\_\_\_ boulangerie.
3. Il ne va pas \_\_\_\_\_ école.
4. Le professeur parle \_\_\_\_\_ élèves de sa classe.

**7** Complete with de + a definite article.

1. Il rentre \_\_\_\_\_ école à 5 h.
2. C'est la maison \_\_\_\_\_ famille Castel.
3. Paul est le fils \_\_\_\_\_ professeur de musique.
4. La Martinique est dans la mer \_\_\_\_\_ Antilles.

**8** Complete with the appropriate word.

1. Benoît va au marché. Il achète \_\_\_\_\_ fromage.
2. Il aime \_\_\_\_\_ fromage.
3. Benoît n'achète pas \_\_\_\_\_ bananes.
4. Il n'aime pas \_\_\_\_\_ bananes.
5. Mais il achète \_\_\_\_\_ poires.

**9** Write a sentence comparing the two people in each item. Use the information as a guide.

1. Camille est très sympathique. Arnaud est assez sympathique.

---

---

2. Valérie est intelligente. Caroline est intelligente aussi.

---

---

3. Joël est sérieux. Lucie n'est pas très sérieuse.

---

---

4. Mes amis sont amusants. Tes amis sont amusants aussi.

---

---

**10** Rewrite each sentence replacing the italicized words with a pronoun.

1. Je suis plus sociable que *mes parents*.

---

2. Je suis moins jolie que *mes sœurs*.

---

3. Il est plus sympathique que *son frère*.

---

4. Elle est plus gentille que *sa cousine*.

---



**11** Complete each sentence with the correct form of the adjective in parentheses.

1. Ta prof de français est \_\_\_\_\_? (gentil)
2. J'ai des amies \_\_\_\_\_. (vietnamien)
3. Tu préfères \_\_\_\_\_ pantalon? (quel)
4. Ils ne sont pas américains. Ils sont \_\_\_\_\_. (canadien)
5. Elle n'est pas \_\_\_\_\_, ma soupe? (bon)

**12** Circle the letter of the correct answer.

1. Tu vas faire les courses?
  - a. Oui, je vais au café.
  - b. Oui, je vais au marché.
  - c. Oui, je vais au lycée.
2. Tu veux prendre quelque chose à boire?
  - a. Oui, un coca.
  - b. Oui, une omelette.
  - c. Oui, un pull.
3. Tu as faim?
  - a. Oui, je vais mettre quelque chose.
  - b. Oui, je vais voir quelque chose.
  - c. Oui, je vais prendre quelque chose.
4. Où est-ce que tu achètes tes vêtements?
  - a. À la crèmerie.
  - b. Chez le marchand de légumes.
  - c. Au centre commercial.
5. Tu aimes le jaune?
  - a. Oui, bien cuit.
  - b. Oui, quand il y a des soldes.
  - c. Oui, c'est très joli avec du gris.

# CHAPITRE 8

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

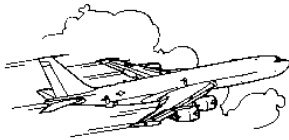
## L'aéroport et l'avion

### Vocabulaire Mots 1

**1** À l'aéroport Identify each illustration.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

**2** Quel est le mot? Write another word or expression for each phrase below.

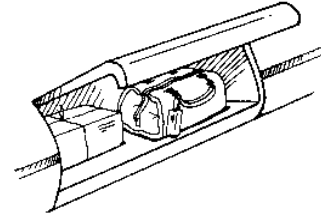
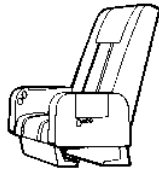
1. un vol qui arrive de Paris \_\_\_\_\_
2. un vol qui va à Paris \_\_\_\_\_
3. un vol qui commence et finit dans le même pays \_\_\_\_\_
4. un vol qui commence dans un pays et finit dans un autre pays \_\_\_\_\_

**3** Moi Give personal answers.

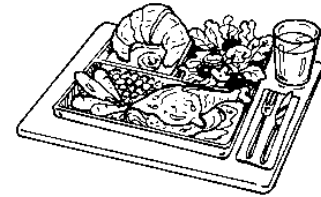
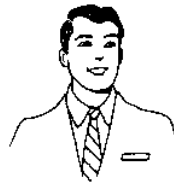
1. Tu prends souvent l'avion?  
\_\_\_\_\_
2. Tu fais enregistrer tes bagages ou tu prends tout avec toi?  
\_\_\_\_\_
3. Tu préfères une place côté couloir ou côté fenêtre?  
\_\_\_\_\_

# Vocabulaire **Mots 2**

**4** À bord Identify each illustration.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

**5** **Vrai ou faux?** Indicate whether each statement is true (**vrai**) or false (**faux**).

1. Avant de monter en avion, on passe par le contrôle de sécurité.
2. On sert un repas pendant un vol transatlantique.
3. On ramasse les plateaux après le repas.
4. Le pilote sert les repas.
5. Il faut mettre ses bagages dans le couloir.

vrai	faux

**6** **Quel verbe?** Choose the correct verb to complete each phrase.

passer enregistrer sortir remplir servir choisir attacher

1. \_\_\_\_\_ une place côté couloir
2. \_\_\_\_\_ par le contrôle de sécurité
3. \_\_\_\_\_ les bagages du coffre
4. \_\_\_\_\_ une carte de débarquement
5. \_\_\_\_\_ les bagages
6. \_\_\_\_\_ un repas
7. \_\_\_\_\_ sa ceinture de sécurité

## Structure Les verbes en -ir au présent

**7** **Un voyage en avion** Complete with the indicated verb.

1. Romain et Christophe \_\_\_\_\_ un vol Air France. (choisir)
2. Quand Romain fait enregistrer ses bagages, il \_\_\_\_\_ aussi sa place. (choisir)
3. Pendant le voyage, les deux garçons ont faim. Ils \_\_\_\_\_ tout leur repas. (finir)
4. Après, ils \_\_\_\_\_ leur carte de débarquement. (remplir)
5. Leur avion \_\_\_\_\_ à New York à 2 h 45. (atterrir)

**8** **Au pluriel** Rewrite each sentence in the plural.

1. Je choisis toujours un vol pendant la journée.  
\_\_\_\_\_

2. Le passager remplit sa carte de débarquement.  
\_\_\_\_\_

3. L'avion atterrit à l'heure.  
\_\_\_\_\_

4. Tu choisis toujours une place côté couloir?  
\_\_\_\_\_

5. Elle ne finit pas son repas.  
\_\_\_\_\_

**9** **Quel nom?** Match the verbs in the left column with the nouns in the right column.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. _____ finir    | a. le remplissage  |
| 2. _____ choisir  | b. un atterrissage |
| 3. _____ remplir  | c. la fin          |
| 4. _____ atterrir | d. une croyance    |
| 5. _____ voir     | e. un choix        |
| 6. _____ croire   | f. la vue          |

## Quel et tout

**10 Céline et Aimé sortent.** Our friends don't know what to wear! Complete each blank with the correct form of **quel** followed by the item of clothing shown in the illustration.



1.



2.



3.



4.



5.

1. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



6.



7.



8.



9.



10.

6. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

**11 Tout l'avion** Complete with the appropriate form of **tout** and a definite article.

1. \_\_\_\_\_ cabine est non-fumeurs.

2. \_\_\_\_\_ personnel de bord est français.

3. \_\_\_\_\_ stewards sont très sympas.

4. \_\_\_\_\_ hôtesses de l'air sont sympas.

5. \_\_\_\_\_ places sont occupées.

6. \_\_\_\_\_ bagages sont dans les coffres.



## Les verbes **sortir, partir, dormir et servir**

**12** **En voyage** Rewrite each sentence in the singular.

1. Les passagers partent pour Montréal.

\_\_\_\_\_

2. Nous partons pour l'aéroport à sept heures.

\_\_\_\_\_

3. Pendant le vol, les stewards servent des boissons.

\_\_\_\_\_

4. Les passagers ne dorment pas.

\_\_\_\_\_

5. Et vous, vous dormez quand le vol est long?

\_\_\_\_\_

6. Vous sortez vos bagages du coffre? Pourquoi?

\_\_\_\_\_

**13** **Quand vous sortez...** Give personal answers.

1. Vous sortez pendant la semaine? Quel(s) jour(s)?

\_\_\_\_\_

2. Vous sortez pendant le week-end? Quel(s) jour(s)?

\_\_\_\_\_

3. Quand vous sortez, vous sortez avec qui?

\_\_\_\_\_

## Les noms et adjectifs en **-al**

**14** **Au pluriel** Rewrite in the plural.

1. un vol international \_\_\_\_\_

2. un journal \_\_\_\_\_

3. une organisation internationale \_\_\_\_\_

4. la ville principale \_\_\_\_\_

5. un parc municipale \_\_\_\_\_

# Un peu plus

**A** **Carte de débarquement** Fill out the following disembarkation card. Use the boarding pass to fill out #7.

**CARTE DE DÉBARQUEMENT  
DISEMBARKATION CARD**

ne concerne pas les voyageurs de nationalité française  
ni les ressortissants des autres pays membres de la C.E.E.

1. Nom : \_\_\_\_\_  
NOM (en caractère d'imprimerie - please print)  
Nom de jeune fille : \_\_\_\_\_  
Maiden name  
Prénoms : \_\_\_\_\_  
Given names

2. Date de naissance : \_\_\_\_\_  
Date of birth (quantités) (mois) (année) (day) (month) (year)

3. Lieu de naissance : \_\_\_\_\_  
Place of birth

4. Nationalité : \_\_\_\_\_  
Nationality

5. Profession : \_\_\_\_\_  
Occupation

6. Domicile : \_\_\_\_\_  
Address

7. Aéroport ou port d'embarquement : \_\_\_\_\_  
Airport or port of embarkation

La loi numéro 78-17 du 6 Janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés s'applique aux données faites à ce document. Elle garantit un droit d'accès et de rectification pour les données ainsi enregistrées auprès du Centre National d'Informatique - 27, Cours des Palmes Écaillés - 987 188 - S.O.M.E.S. - 77310 MASSY - LA VILLE - CHIFFRE 1 en rouge sur un code de permis en code par les services de police des flux de circulation avec certains pays étrangers. Elles présentent un caractère obligatoire au sens de l'article 27 de la loi précitée.

MCC 00 30 00 00 00 Imp. Rex 88

**Carte d'accès à bord  
Boarding pass**

**BRILLIELUTZ AF/B  
CABINE NON FUMEUR  
TOULOUSE**

**CHARLES DE GAULL**

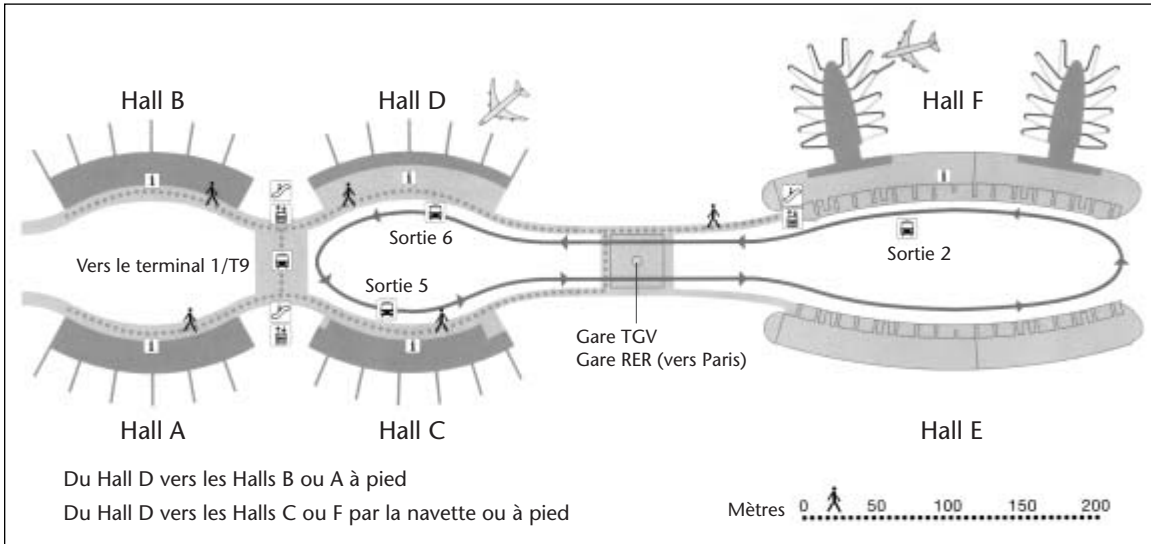
Vol	Classe	Ville	Stops
<b>AF7791</b>	<b>Y</b>	<b>05SEP</b>	<b>20H40</b>
Embarquement		Port	
<b>07</b>	<b>20H20</b>	<b>14C</b>	<b>NO</b>
Partir	Heure		
<b>1</b>	<b>12</b>	<b>AIR FRANCE</b>	

**AIR FRANCE 004**

**B** **Facile à comprendre!** You have already seen that French shares a lot of vocabulary with the other Romance languages derived from Latin. Look at the expressions below in Spanish, Italian, and Portuguese and notice how much you could understand at an airport in Madrid, Mexico City, Rome, Lisbon, or Rio de Janeiro.

français	espagnol	italien	portugais
la ligne aérienne	la línea aérea	la linea aerea	a linha aerea
le vol	el vuelo	il volo	o vôo
le passeport	el pasaporte	il passaporto	o passaporte
la porte	la puerta	la porta	a porta
la carte d'embarquement	la tarjeta de embarque	la carta d'imbarco	a cartão de embarque
la douane	la aduana	la dogana	a alfândega
la destination	el destino	la destinazione	o destino
le billet	el billete	il biglietto	o bilhete
le passager	el pasajero	il passeggero	o passageiro
le voyage	el viaje	il viaggio	a viagem

**C** **À l'aéroport Charles-de-Gaulle** If you have a connecting flight, you often have to transfer to another location in the airport. Here is a map of Terminal 2 at Charles-de-Gaulle Airport. Study it and answer the following questions. Make sure you estimate the distances correctly.



1. Quelle est la distance entre le hall F et le hall D?  
 \_\_\_\_\_
2. Et quelle est la distance entre le hall D et le hall B?  
 \_\_\_\_\_
3. Vous arrivez dans le hall F. Vous avez beaucoup de bagages. Votre vol de correspondance part du hall B. Qu'est-ce que vous allez faire? Vous allez trouver un chariot et y aller à pied ou vous allez prendre la navette? Où allez-vous prendre la navette? Jusqu'où?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# Mon autobiographie

Do you like to travel? Do you travel often? Do you travel by plane? If you do, tell about your experiences.

If you don't travel by plane, imagine a trip that you would like to take. Tell something about the airport near your home and something about the flight you are going to take. Include as many details as you can.

Mon autobiographie



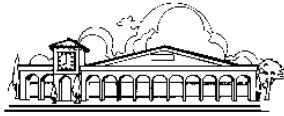
# CHAPITRE 9

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

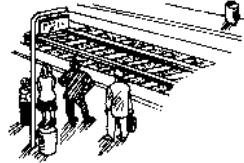
## La gare et le train

### Vocabulaire Mots 1

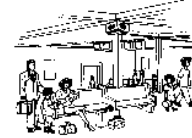
**1** **Identifiez.** Identify each illustration.



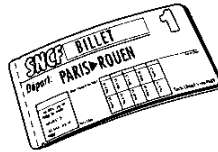
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

**2** **Au guichet** Answer in complete sentences based on the illustration.



1. Qu'est-ce que ces gens font?

\_\_\_\_\_

2. Ils sont tous patients?

\_\_\_\_\_

3. Que fait la fille au guichet?

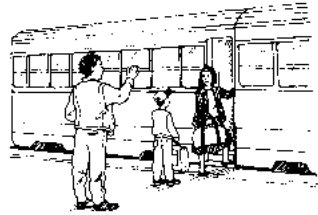
\_\_\_\_\_

4. Qu'est-ce qu'elle a comme bagages?

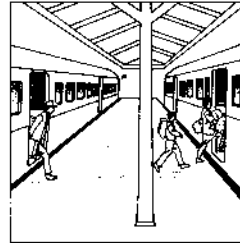
\_\_\_\_\_

# Vocabulaire **Mots 2**

**3** **Le train** Write a sentence about each illustration.



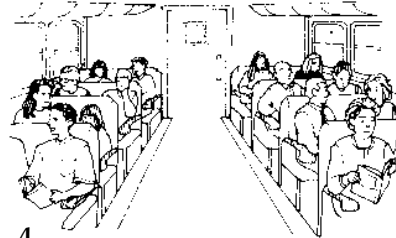
1.



2.



3.



4.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**4** **Le contraire** Match each word in the left column with its opposite in the right column.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. _____ monter    | a. vendre          |
| 2. _____ assis     | b. perdre patience |
| 3. _____ à l'heure | c. debout          |
| 4. _____ le départ | d. en retard       |
| 5. _____ acheter   | e. l'arrivée       |
| 6. _____ attendre  | f. descendre       |

## Structure Les verbes en -re au présent

**5** **Un voyage en train** Complete with the correct form of the indicated verb.

1. On \_\_\_\_\_ des billets de train au guichet. (vendre)
2. Les voyageurs \_\_\_\_\_ dans la salle d'attente. (attendre)
3. J' \_\_\_\_\_ l'annonce du départ de notre train. (entendre)
4. Nous \_\_\_\_\_ patience quand le train a du retard. (perdre)
5. Le contrôleur \_\_\_\_\_ aux questions des voyageurs.  
(répondre)
6. Vous \_\_\_\_\_ à quel arrêt? (descendre)
7. Moi, je \_\_\_\_\_ à Toulouse. (descendre)

**6** **À la gare** Rewrite each sentence, changing the subject and the verb to the singular. Make all other necessary changes.

1. Ils entendent l'annonce du départ de leur train.  
\_\_\_\_\_
2. Vous n'entendez pas l'annonce du départ de votre train?  
\_\_\_\_\_
3. Nous vendons des magazines et des journaux, c'est tout.  
\_\_\_\_\_
4. Vous attendez depuis longtemps?  
\_\_\_\_\_
5. Nous descendons maintenant?  
\_\_\_\_\_
6. Ils attendent la correspondance.  
\_\_\_\_\_

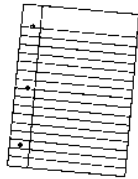
## Les adjectifs démonstratifs

**7 Quelques précisions** Complete with the correct form of **quel** in the question and **ce** in the answer.

1. —On prend \_\_\_\_\_ train?  
— \_\_\_\_\_ train-là.
2. —Il part de \_\_\_\_\_ voie?  
—De \_\_\_\_\_ voie-là.
3. —On achète les billets à \_\_\_\_\_ guichet?  
—À \_\_\_\_\_ guichet-là.
4. —On monte dans \_\_\_\_\_ voiture?  
—Dans \_\_\_\_\_ voiture-là.
5. —On a \_\_\_\_\_ places?  
— \_\_\_\_\_ places-là.
6. —On descend à \_\_\_\_\_ arrêt?  
—À \_\_\_\_\_ arrêt-là.

**8 Combien?** Complete with the correct form of **ce** followed by the item in the illustration.

1. Il coûte combien \_\_\_\_\_ ?



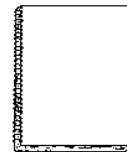
2. Et \_\_\_\_\_ ? Elle coûte combien?

3. Et \_\_\_\_\_ ? Elles coûtent combien?



4. Et \_\_\_\_\_ ? Elle coûte combien?

5. Et \_\_\_\_\_ ? Il coûte combien?



6. Et \_\_\_\_\_ ? Ils coûtent combien?



## Les verbes **dire**, **écrire** et **lire**

**9 Pas tout!** Complete with the correct form of the verb **dire**.

1. —Tu comprends ce que je \_\_\_\_\_?  
—Pas tout ce que tu \_\_\_\_\_.
2. —Tu comprends ce qu'ils \_\_\_\_\_?  
—Pas tout ce qu'ils \_\_\_\_\_.
3. —Tu comprends ce que nous \_\_\_\_\_?  
—Pas tout ce que vous \_\_\_\_\_.
4. —Tu comprends ce qu'elle \_\_\_\_\_?  
—Pas tout ce qu'elle \_\_\_\_\_.

**10 Nous ne sommes pas gentils.** Complete with the correct form of the verb **écrire**.

1. Je n' \_\_\_\_\_ pas à Grand-Mère.
2. Mes parents n' \_\_\_\_\_ pas à Grand-Mère.
3. Mon frère n' \_\_\_\_\_ pas à Grand-Mère.
4. Toi, tu n' \_\_\_\_\_ pas à Grand-Mère.
5. Vous, vous n' \_\_\_\_\_ pas à Grand-Mère.
6. Nous n' \_\_\_\_\_ pas à Grand-Mère.
7. Et elle, elle \_\_\_\_\_ toujours à tout le monde!

**11 Quelle coïncidence!** Complete with the correct form of the verb **lire**.

1. Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_?
2. Qu'est-ce que je \_\_\_\_\_? *Cyrano de Bergerac*.
3. Elle aussi, elle \_\_\_\_\_ *Cyrano de Bergerac*?
4. Vous aussi, vous \_\_\_\_\_ *Cyrano de Bergerac*?
5. Eux aussi, ils \_\_\_\_\_ *Cyrano de Bergerac*?
6. Bien sûr que nous \_\_\_\_\_ tous le même livre.  
Nous sommes dans le même cours de français!

# Un peu plus

**A** **Les repas dans le train** Read the following information published in one of the SNCF guides. Then answer **vrai** or **faux**.

## La restauration à bord

### DANS LES TGV

#### LE BAR

Venez vous restaurer à la voiture-bar où un choix varié de produits vous est proposé : formule petit déjeuner et formules repas, sandwiches, plats chauds, salades « fraîcheur », desserts et confiseries ainsi que des boissons chaudes et fraîches.

Des magazines sont en vente dans la quasi totalité des trains.

#### LE CONFORT D'UN REPAS SERVI À VOTRE PLACE

En 1<sup>re</sup> classe, dans certains trains, vous pouvez prendre vos repas (petit déjeuner, déjeuner ou dîner) tranquillement installé dans votre fauteuil. Dans ce cas, la réservation est conseillée (votre titre repas est valable seulement dans le train pour lequel vous avez effectué votre réservation). De plus, des coffrets-repas froids peuvent être servis à la place, sans réservation, aux heures habituelles des repas.

1. En deuxième classe, on ne peut pas avoir de repas complet.
2. On peut prendre un café à la voiture-bar.
3. On peut acheter un magazine dans le train.
4. En première classe, on peut manger à sa place.
5. En première classe, il faut réserver pour pouvoir déjeuner.
6. Il faut réserver aussi pour avoir un repas froid.

vrai	faux



**B**

**Horaires** Look at the train schedule for Paris–Zurich and answer the questions.

Paris > Dijon > Lausanne / Bern et Zurich										
POUR CONNAITRE LES PRIX REPORTEZ-VOUS AUX PAGES 46 À 49										
numéro du TGV		21	421	23	25	25	29	429	27	427
type de trains		EC	EC	EC	EC	EC	EC	EC	EC	EC
particularités			①	②	③	④	⑤			
restauration		☺☐	☺	☺☐	☺	☺	☺☐	☺☐	☺☐	☺
PARIS-GARE-DE-LYON	Départ	7.41	7.41	12.48	14.45	15.48	16.48	16.48	18.18	18.18
Dijon	Arrivée	9.23	9.23	14.31	16.26	17.29	18.32	18.32	20.04	20.04
Dole	Arrivée	9.52	9.52							
Mouchard	Arrivée	10.13	10.13						20.47	20.47
Frasne	Arrivée	10.53	10.53	15.53	17.44	18.49	19.52	19.52	21.25	21.25
Vallorbe	Arrivée	11.12		16.12	18.03	19.11	20.20		21.47	
LAUSANNE	Arrivée	11.46		16.46	18.37	19.46	20.54		22.21	
Pontarlier	Arrivée		11.10					20.06		21.43
Neuchâtel	Arrivée		11.54					20.49		22.27
BERN	Arrivée	à 13.13	12.28	à 18.13	à 20.13	à 21.13		21.22	à 23.38	23.00
Olten	Arrivée							22.10		
Aarau	Arrivée							22.20		
ZURICH	Arrivée		13.45					22.47		

- Tous ces trains partent de quelle gare à Paris?  
\_\_\_\_\_
- Vous voulez aller à Neuchâtel en Suisse. Quels trains pouvez-vous prendre?  
\_\_\_\_\_
- Vous voulez déjeuner à Neuchâtel. Quel train allez-vous prendre?  
\_\_\_\_\_
- Pourquoi allez-vous prendre ce train-là et pas le suivant?  
\_\_\_\_\_
- À quelle heure allez-vous arriver à Neuchâtel?  
\_\_\_\_\_
- Il y a combien d'arrêts entre Paris et Neuchâtel?  
\_\_\_\_\_



# Mon autobiographie

Do you ever travel by train? If so, tell about one of your train trips. If you don't, make one up. Imagine you are traveling by train in France and write something about your trip. Tell whether or not you think train travel is interesting.

If you never travel by train, explain why you don't.

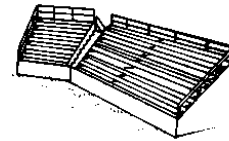
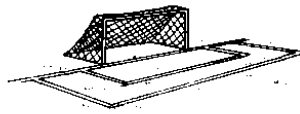
Mon autobiographie



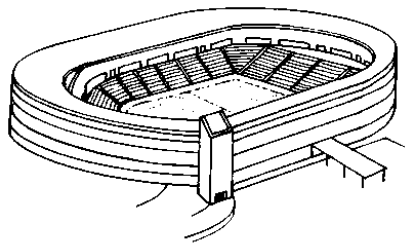
# Les sports

## Vocabulaire **Mots 1**

**1 Les sports** Identify each item.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**2 Définitions** Identify each person described below.

1. un garçon ou une fille qui joue \_\_\_\_\_
2. un joueur qui garde le but \_\_\_\_\_
3. les personnes qui regardent le match \_\_\_\_\_
4. un homme qui siffle quand il y a faute (*foul*) \_\_\_\_\_

**3 Le foot** Complete each sentence.

1. On joue au foot avec un \_\_\_\_\_.
2. Il y a onze \_\_\_\_\_ dans une \_\_\_\_\_ de foot.
3. On joue au foot sur un \_\_\_\_\_.
4. Il faut envoyer le ballon avec le \_\_\_\_\_ ou avec la tête.
5. Chaque équipe veut envoyer le ballon dans le but du camp  
\_\_\_\_\_.
6. Les \_\_\_\_\_ sont pleins de monde.

# Vocabulaire **Mots 2**

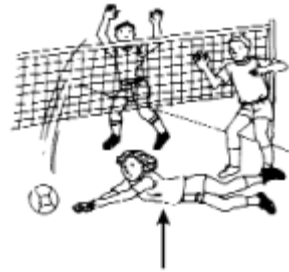
**4** **Quel sport?** Identify the sport associated with each word or expression.

1. dribbler le ballon \_\_\_\_\_
2. lancer le ballon \_\_\_\_\_
3. un but \_\_\_\_\_
4. un filet \_\_\_\_\_
5. un panier \_\_\_\_\_
6. une piste \_\_\_\_\_
7. servir le ballon \_\_\_\_\_
8. un vélo \_\_\_\_\_

**5** **Des sportifs** Identify each person.



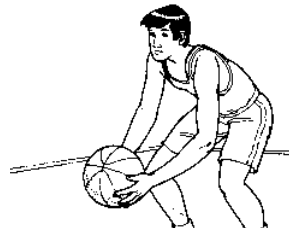
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

## Structure Le passé composé des verbes réguliers

**6 Hier soir aussi** Complete each sentence in the **passé composé**.

1. J'étudie tous les soirs.

Hier soir aussi \_\_\_\_\_

2. Nous regardons la télévision tous les soirs.

Hier soir aussi \_\_\_\_\_

3. Mon père prépare le dîner tous les soirs.

Hier soir aussi \_\_\_\_\_

4. Mes frères jouent au football tous les soirs.

Hier soir aussi \_\_\_\_\_

5. Vous mangez tous les soirs au restaurant?

Hier soir aussi \_\_\_\_\_

6. Tu parles tous les soirs au téléphone avec ton amie?

Hier soir aussi \_\_\_\_\_

**7 Pas tout seul!** Samia's brother gave a party for Samia, but his siblings helped. Rewrite each sentence replacing **je** with **nous**.

1. Dimanche, j'ai donné une fête pour l'anniversaire de Samia.

\_\_\_\_\_

2. J'ai téléphoné à tous ses amis.

\_\_\_\_\_

3. J'ai invité cinquante personnes.

\_\_\_\_\_

4. J'ai préparé tous les sandwichs.

\_\_\_\_\_

5. J'ai servi les boissons.

\_\_\_\_\_

6. J'ai choisi les disques.

\_\_\_\_\_

7. J'ai beaucoup travaillé!

\_\_\_\_\_

**8 Avant de regarder la télé** Complete with the **passé composé** of the indicated verb.

1. Vous \_\_\_\_\_ vos devoirs? (finir)
2. Vous \_\_\_\_\_ vos vêtements pour demain? (choisir)
3. Vous \_\_\_\_\_ ? (dîner)
4. Vous \_\_\_\_\_ à manger au chat? (donner)
5. Vous \_\_\_\_\_ que vous avez tout pour l'école? (vérifier)
6. Vous \_\_\_\_\_ ce que j'ai dit! (entendre)

**9 Un match de foot** Complete with the **passé composé** of the indicated verb.

1. Hier, Saint-Béat \_\_\_\_\_ contre Galié. (jouer)
2. Ils \_\_\_\_\_ à Loure. (jouer)
3. Fort \_\_\_\_\_ un coup de pied dans le ballon. (donner)
4. Couret \_\_\_\_\_ le ballon sur la tête. (renvoyer)
5. L'arbitre \_\_\_\_\_. (siffler)
6. Il \_\_\_\_\_ le match quelques instants. (arrêter)
7. Couret \_\_\_\_\_ deux buts. (marquer)
8. Saint-Béat \_\_\_\_\_. (perdre)
9. Galié \_\_\_\_\_ par deux buts à un. (gagner)
10. Les spectateurs \_\_\_\_\_ l'annonce. (entendre)

**10 Ce n'est pas vrai.** Write a sentence negating the statement. Follow the model.

**J'ai attendu très longtemps!**

**Non, tu n'as pas attendu très longtemps!**

1. Nous avons gagné!

\_\_\_\_\_

2. On a perdu!

\_\_\_\_\_

3. Vous avez fini!

\_\_\_\_\_

4. Tu as rigolé!

\_\_\_\_\_



**11** **Au restaurant** Give personal answers.

1. Quand est-ce que tu as dîné au restaurant?

\_\_\_\_\_

2. Tu as dîné avec qui?

\_\_\_\_\_

3. Qui a réservé une table?

\_\_\_\_\_

4. Vous avez attendu longtemps?

\_\_\_\_\_

5. Qu'est-ce que tu as commandé?

\_\_\_\_\_

6. Qu'est-ce que les autres ont commandé?

\_\_\_\_\_

7. À quelle heure vous avez fini de manger?

\_\_\_\_\_

8. Qui a demandé l'addition?

\_\_\_\_\_

9. Qui a payé l'addition?

\_\_\_\_\_

10. Qui a laissé un pourboire pour le serveur?

\_\_\_\_\_

11. Vous avez quitté le restaurant à quelle heure?

\_\_\_\_\_



## Qui, qu'est-ce que, quoi

**12 Questions** Write a question with **qu'est-ce que**. Follow the model.

Nous avons regardé un match de foot.

Qu'est-ce que vous avez regardé?

1. Les Français ont gagné la coupe du Monde.

\_\_\_\_\_

2. Lance Armstrong a gagné le Tour de France.

\_\_\_\_\_

3. Nous avons perdu le match.

\_\_\_\_\_

4. J'ai marqué un but.

\_\_\_\_\_

5. L'arbitre a déclaré un penalty.

\_\_\_\_\_

**13 Encore des questions** Write a question about the italicized word(s).

1. J'ai joué au foot avec *des amis*.

\_\_\_\_\_

2. Nous avons joué *au basket-ball*.

\_\_\_\_\_

3. Nous mettons *un survêtement* pour faire de la gymnastique.

\_\_\_\_\_

4. *Lance Armstrong* a gagné le Tour de France.

\_\_\_\_\_

5. Michael Jordan est un joueur de *basket-ball*.

\_\_\_\_\_

## Les verbes **boire**, **devoir** et **recevoir** au présent

**14 Des boissons** Complete the question with the correct form of **boire** and finish the answer.

- Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ ?  
—Nous \_\_\_\_\_ .
- Qu'est-ce qu'elle \_\_\_\_\_ ?  
—Elle \_\_\_\_\_ .
- Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ ?  
—Je \_\_\_\_\_ .
- Qu'est-ce qu'ils \_\_\_\_\_ ?  
—Ils \_\_\_\_\_ .

**15 Des obligations** Complete the answer to each question with the correct form of **devoir**.

- Tu veux aller au cinéma?  
—Non, je \_\_\_\_\_ .
- Vous pouvez dîner avec nous?  
—Non, on \_\_\_\_\_ .
- Ils vont jouer au foot?  
—Non, ils \_\_\_\_\_ .
- Vous allez déjeuner au restaurant?  
—Non, nous \_\_\_\_\_ .
- Je peux aller avec vous?  
—Non, tu \_\_\_\_\_ .

**16 Trop de catalogues!** Complete each sentence with the correct form of **recevoir**.

- Tous les jours, nous \_\_\_\_\_ des tonnes de catalogues!
- Moi aussi, je \_\_\_\_\_ beaucoup de catalogues.
- Lui non, il ne \_\_\_\_\_ pas de catalogues.
- Et vous, vous \_\_\_\_\_ beaucoup de catalogues?
- Non, mais mes voisins, eux, qu'est-ce qu'ils \_\_\_\_\_ comme catalogues!

# Un peu plus

**A Les Jeux olympiques** Read the following text about the Olympic Games.

C'est le roi d'Élide qui a créé les premiers Jeux olympiques à Olympie, en 884 avant Jésus-Christ, dans la Grèce antique.

C'est un Français, Pierre de Coubertin, qui a organisé les premiers Jeux olympiques modernes en 1896... à Athènes, bien sûr: «Pour assurer aux athlètes de tous les pays un plus grand prestige, il faut internationaliser le sport et il faut donc organiser les Jeux olympiques.»

C'est pourquoi, en souvenir de Pierre de Coubertin, les annonces sont faites dans la langue du pays, mais toujours en français aussi.

**B Trouvez les informations.** Find the following information in the reading.

1. la personne qui a organisé les premiers Jeux olympiques en Grèce antique

\_\_\_\_\_

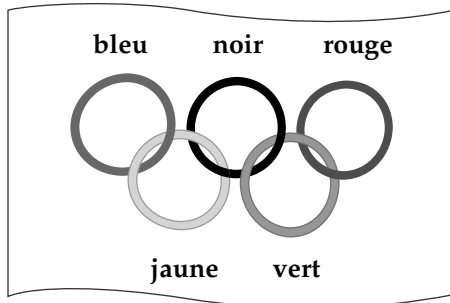
2. le nom et la nationalité de la personne qui a créé les Jeux olympiques modernes

\_\_\_\_\_

3. la langue dans laquelle les annonces sont toujours faites

\_\_\_\_\_

**C Les cinq anneaux** Read the following information.



L'emblème des Jeuxolympiques sont les cinq anneaux entrelacés qui symbolisent l'union des cinq continents: l'anneau bleu est l'Europe, l'anneau jaune est l'Asie, l'anneau noir est l'Afrique, l'anneau vert est l'Océanie et l'anneau rouge est l'Amérique.

**D Symboles** How are the following represented?

1. l'Europe \_\_\_\_\_

2. l'Amérique \_\_\_\_\_

3. l'Afrique \_\_\_\_\_

4. l'Asie \_\_\_\_\_

5. l'Océanie \_\_\_\_\_

**E Un joueur de basket** Look at the information about this basketball player and answer the questions.

**Le BASKET FRANÇAIS**
**Pascal FLEURY**

Nom :	FLEURY
Prénom :	Pascal
Taille :	2,18
Poids :	112
Poste :	Pivot
Date de naissance :	
Lieu de naissance :	
Nationalité :	Canadien
Clubs précédents :	Georgetown [NCAA] - Maryland-Baltimore County [NCAA] - Harlem Globe Trotters - Bolivie - Porto Rico - Colombie - Taïwan - Liban - Quebec Royals [Canada - CBL] - Morovis [Porto Rico]



STATISTIQUES

1. Quel est le nom de ce joueur?  
\_\_\_\_\_
2. Il est français?  
\_\_\_\_\_
3. Il est grand? Il mesure combien en mètres? Et en pieds et en pouces?  
\_\_\_\_\_
4. Est-ce qu'il a joué dans un club français?  
\_\_\_\_\_

**F Un nouveau sport** Look at the following information and answer the questions.



1. Quel est ce nouveau sport?  
\_\_\_\_\_
2. Qu'est-ce qu'il faut pour jouer à ce nouveau sport?  
\_\_\_\_\_
3. Il y a combien de joueurs dans chaque équipe?  
\_\_\_\_\_
4. Qui a inventé ce sport?  
\_\_\_\_\_

**LE ROLLERBASKET** Inventé par le joueur professionnel de basket américain Tom Lagarde, le Rollerbasket se pratique avec des rollers aux pieds! Deux équipes de trois joueurs s'affrontent sur un classique terrain de basket. Le premier tournoi s'est déroulé à New York.

# Mon autobiographie

How much do you like sports? Are you a real sports fan (**un/une fana de sport**)? If you participate in a team sport, write about it. Do you prefer to participate or to be a spectator? Write something about the teams at your school.

A spiral-bound notebook with a white cover and a silver spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with horizontal lines. The title "Mon autobiographie" is written in cursive on the top line. The rest of the page is blank.

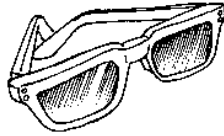


# L'été et l'hiver

## Vocabulaire

### Mots 1

**1** À la plage Identify each item.



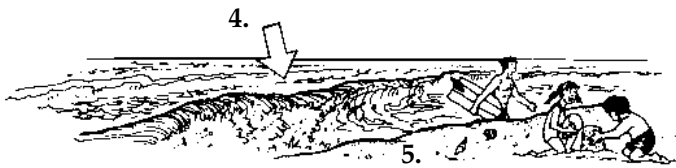
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

**2** Les sports d'été Write a sentence under each illustration telling what the people are doing.



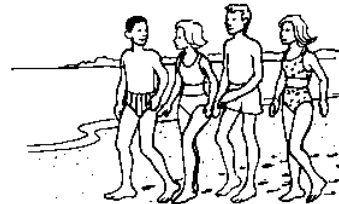
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

**3** **Pour ou contre la plage?** Give personal answers.

1. Tu aimes aller à la plage?

\_\_\_\_\_

2. Tu y vas avec qui? Avec tes copains? Tes frères et sœurs?

\_\_\_\_\_

3. Tu aimes prendre des bains de soleil?

\_\_\_\_\_

4. Et tes copains, ils aiment prendre des bains de soleil aussi?

\_\_\_\_\_

5. Vous mettez de la crème solaire?

\_\_\_\_\_

6. Tu nages bien?

\_\_\_\_\_

7. Et tes copains, ils nagent bien?

\_\_\_\_\_

8. Tu fais du ski nautique? Du surf?

\_\_\_\_\_

9. Et tes copains, qu'est-ce qu'ils font?

\_\_\_\_\_

10. Il y a une plage près de chez toi? Où?

\_\_\_\_\_

**4** **La natation** Complete with an appropriate word.

1. Caroline apprend à nager. Elle prend des leçons de \_\_\_\_\_.

2. Elle prend des leçons dans une \_\_\_\_\_, pas dans la mer.

3. Maintenant elle nage assez bien. Elle a bien écouté le \_\_\_\_\_.

4. Elle nage assez bien et elle \_\_\_\_\_ assez bien aussi.



# Vocabulaire **Mots 2**

**5** Une station de sports d'hiver Identify each item.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

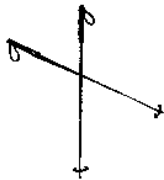


5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

**6** Le matériel de ski Identify each item.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



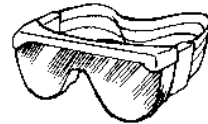
3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

**7 Le temps et les saisons** Check the corresponding season(s). Use as reference a place with four distinct seasons.

1. Il pleut.
2. Il neige.
3. Il y a du vent.
4. Il fait chaud.
5. Il fait du soleil.
6. Il fait mauvais.
7. Il fait frais.
8. Il gèle.

au printemps	en été	en automne	en hiver

**8 Le patin à glace** Correct the false statements.

1. Pour faire du patin, on met des skis.

\_\_\_\_\_

2. On fait du patin sur la neige.

\_\_\_\_\_

3. On fait du patin sur un terrain.

\_\_\_\_\_

4. Il y a de la glace quand il fait chaud.

\_\_\_\_\_

5. On ne peut pas tomber quand on fait du patin.

\_\_\_\_\_

6. Joël est débutant. Il fait très bien du patin.

\_\_\_\_\_

## Structure Le passé composé des verbes irréguliers

**9** **Vive le ski!** Rewrite each sentence in the **passé composé**.

1. Guillaume fait du ski.

\_\_\_\_\_

2. Il met ses skis.

\_\_\_\_\_

3. Il reçoit son ticket.

\_\_\_\_\_

4. Il fait la queue au télésiège.

\_\_\_\_\_

5. Il voit une copine dans la queue.

\_\_\_\_\_

6. Il dit «salut» à sa copine.

\_\_\_\_\_

7. Ils prennent le télésiège ensemble.

\_\_\_\_\_

8. Guillaume veut prendre une piste difficile.

\_\_\_\_\_

9. Mais sa copine ne veut pas.

\_\_\_\_\_

10. Il prend la piste difficile tout seul.

\_\_\_\_\_

11. Il a un petit accident: il perd un ski.

\_\_\_\_\_

12. Il doit descendre à pied!

\_\_\_\_\_

**10 En classe** Complete with the **passé composé** of the indicated verb(s).

1. Le professeur \_\_\_\_\_ bonjour. (dire)
2. J' \_\_\_\_\_ ce qu'il \_\_\_\_\_.  
(comprendre, dire)
3. Tous les élèves \_\_\_\_\_ des notes. (prendre)
4. Vous \_\_\_\_\_ vos notes dans votre cahier? (écrire)
5. Oui, et après le cours, nous \_\_\_\_\_ nos notes. (lire)
6. Carole \_\_\_\_\_ lire mes notes, mais elle  
n' \_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ lire mon écriture.  
(vouloir, pouvoir)
7. Toi, tu n' \_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ ce que le prof  
\_\_\_\_\_. (comprendre, dire)
8. Tu \_\_\_\_\_ copier mes notes. (devoir)
9. J' \_\_\_\_\_ content de prendre des notes. (être)

### Les mots négatifs

**11 Pas sympa!** Rewrite each sentence in the negative.

1. Il dit quelque chose à son copain.  
\_\_\_\_\_
2. Et son copain écrit quelque chose.  
\_\_\_\_\_
3. Il voit quelqu'un.  
\_\_\_\_\_
4. Il écrit encore des notes.  
\_\_\_\_\_
5. Il dit quelque chose à quelqu'un.  
\_\_\_\_\_
6. Il parle souvent à quelqu'un.  
\_\_\_\_\_
7. Nous avons toujours mis des lunettes.  
\_\_\_\_\_



## Le passé composé avec être

**12** À l'école Rewrite each sentence in the **passé composé**.

1. Je vais à l'école.

\_\_\_\_\_

2. J'arrive à huit heures.

\_\_\_\_\_

3. J'arrive avec mes copains.

\_\_\_\_\_

4. Nous entrons dans l'école.

\_\_\_\_\_

5. Nous montons dans notre classe.

\_\_\_\_\_

6. À onze heures et demie, nous descendons à la cantine.

\_\_\_\_\_

7. Nous sortons de l'école à trois heures.

\_\_\_\_\_

8. Je rentre directement chez moi.

\_\_\_\_\_

**13** Flore Complete with **est** or **a**.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Flore _____ allée à l'école.         | 5. Elle _____ dit bonjour.         |
| 2. Elle _____ pris l'autobus.           | 6. Elle _____ sortie dans la cour. |
| 3. Elle _____ arrivée.                  | 7. Elle _____ parlé à ses copines. |
| 4. Elle _____ entrée dans<br>la classe. | 8. Elle _____ rentrée chez elle.   |

**14** La plage Complete with the **passé composé** of the indicated verb.

1. Marie-Christine et ses copains \_\_\_\_\_ à la plage. (aller)
2. Ils \_\_\_\_\_ à dix heures. (partir)
3. Ils \_\_\_\_\_ dans l'eau immédiatement. (entrer)
4. Ils \_\_\_\_\_ dans l'eau toute la journée. (rester)
5. Ils \_\_\_\_\_ de l'eau complètement gelés! (sortir)
6. Ils \_\_\_\_\_ chez eux tard le soir! (rentrer)

# Un peu plus

**A Deux proverbes** Read the French proverbs and answer the questions.

Après la pluie, le beau temps.      pluie *rain*

Le temps, c'est de l'argent.

1. The same word appears in each proverb. Which one? \_\_\_\_\_
2. Do you think the word means the same thing in both proverbs? \_\_\_\_\_
3. What does the word **temps** mean in the first proverb? \_\_\_\_\_
4. What does it mean in the second proverb? \_\_\_\_\_
5. The English equivalent of the second proverb is very similar to the French. What would it be? \_\_\_\_\_
6. Can you find the English equivalent for the first proverb? It also has to do with weather. \_\_\_\_\_

**B Le Canada** Read the text.



Le Canada est un grand pays en Amérique du Nord. Il est divisé en dix provinces et deux territoires. Les deux territoires sont le Territoire du Nord-Ouest et le Yukon. Le Canada a 32 millions d'habitants—7 millions sont des Canadiens français. Les deux langues officielles du Canada sont l'anglais et le français.

La plupart des Canadiens français habitent dans la province du Québec ou dans les provinces maritimes de l'est du pays. Montréal et Québec sont les plus grandes villes du Québec. Montréal est la deuxième ville francophone du monde après Paris.

**C Répondez.** Give answers based on the reading.

1. Où est le Canada?

---

2. Il y a combien de provinces au Canada?

---

3. Quelle est la population du Canada?

---

4. Il y a combien de francophones au Canada?

---

5. Quelles sont les deux langues officielles du Canada?

---

6. Où habitent la plupart des Canadiens français?

---

**D Un nouveau sport** Read the text and answer the questions.



1. Qui a inventé la voile BirdSail?

---

---

2. Quelles sont les trois utilisations possibles de BirdSail?

---

---

---

3. Qu'est-ce qu'il faut pour faire de la voile BirdSail?

---

---

**HOMME À VOILE** Créée récemment par un Français, la voile BirdSail s'attache sur le corps grâce à un harnais fixé autour du torse. Légère et maniable, elle s'utilise sur la plage avec des rollers, sur la neige à ski ou sur la mer en surf. À condition bien sûr qu'il y ait du vent!

# Mon autobiographie

What is the weather like where you live? How many seasons do you have? Which one is your favorite? Choose one season and write as much as you can about your activities, what sports you participate in, and what trips you take.

Mon autobiographie





**1** Make a list of five things to take to the beach.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**2** Make a list of five things to take when you go snow skiing.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**3** Choose the correct completion.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. La plage est _____.              | 5. Dans une piscine, on peut _____.     |
| a. au bord de la mer                | a. plonger                              |
| b. sur une planche à voile          | b. skier                                |
| c. dans une piscine                 | c. faire du patin                       |
| 2. Un arbitre _____.                | 6. Avant de voyager, il faut _____.     |
| a. envoie le ballon dans le but     | a. acheter un journal                   |
| b. marque un but                    | b. parler au contrôleur                 |
| c. siffle quand il y a un but       | c. composer son billet                  |
| 3. Quand le stade est plein, _____. | 7. Un billet de première est _____.     |
| a. il n'y a pas de spectateurs      | a. plus cher qu'un billet de seconde    |
| b. il y a quelques spectateurs      | b. moins cher qu'un billet de seconde   |
| c. il y a beaucoup de spectateurs   | c. le même prix qu'un billet de seconde |
| 4. Quand il fait chaud, _____.      | 8. Il a gagné: il est arrivé _____.     |
| a. il y a de la neige               | a. le dernier                           |
| b. il y a du soleil                 | b. en retard                            |
| c. il y a de la glace               | c. le premier                           |

**4** Complete with the correct form of the present tense of the indicated verb.

1. Tu \_\_\_\_\_ souvent avec tes copains? (sortir)
2. Vous allez à Paris quand vous \_\_\_\_\_? (sortir)
3. Vous \_\_\_\_\_ à quelle heure? (partir)
4. Vous \_\_\_\_\_ vos copains quand ils sont en retard? (attendre)
5. Vous \_\_\_\_\_ quelque chose à vos copains s'ils sont en retard? (dire)
6. Et eux, ils \_\_\_\_\_ quelque chose quand vous êtes en retard? (dire)

**5** Rewrite each sentence in the plural.

1. Il sert le petit déjeuner de 7 heures à 10 heures et demie.  
\_\_\_\_\_

2. Je ne dors pas bien dans cet hôtel.  
\_\_\_\_\_

3. Tu ne dis rien?  
\_\_\_\_\_

4. Moi, quand je ne peux pas dormir, je lis.  
\_\_\_\_\_

5. Et moi, j'écris des lettres et je ne perds pas patience.  
\_\_\_\_\_

**6** Complete with an appropriate word.

— \_\_\_\_\_<sup>1</sup> tu lis?

— *Le Comte de Monte-Cristo*.

— Tu lis \_\_\_\_\_<sup>2</sup> ?

— *Le Comte de Monte-Cristo*. Tu n'as jamais lu \_\_\_\_\_<sup>3</sup> livre?

— Non.

— Mais \_\_\_\_\_<sup>4</sup> le monde a lu *le Comte de Monte-Cristo*!

— Pas moi. Et... \_\_\_\_\_<sup>5</sup> a écrit *le Comte de Monte-Cristo*?

— Ah, il faut demander au prof.

— À \_\_\_\_\_<sup>6</sup> prof?

— Ben, au prof de français, bien sûr!

**7** Rewrite each sentence, saying the opposite.

1. Il parle à tout le monde.

\_\_\_\_\_

2. Vous dites quelque chose.

\_\_\_\_\_

3. Je suis toujours à l'heure.

\_\_\_\_\_

4. Nous attendons quelqu'un.

\_\_\_\_\_

**8** Rewrite each sentence in the **passé composé**.

1. Il parle.

\_\_\_\_\_

2. Nous choisissons.

\_\_\_\_\_

3. Vous finissez?

\_\_\_\_\_

4. Tu perds!

\_\_\_\_\_

**9** Write the past participle of each verb.

devoir		prendre	
boire		apprendre	
croire		comprendre	
voir		mettre	
pouvoir		dire	
vouloir		écrire	
lire			
recevoir		être	
avoir		faire	

**10** Give personal answers.

1. Tu es sorti(e) samedi soir?

\_\_\_\_\_

2. Tu es sorti(e) avec qui?

\_\_\_\_\_

3. Vous êtes allé(e)s où?

\_\_\_\_\_

4. Vous êtes resté(e)s combien de temps?

\_\_\_\_\_

5. Qu'est-ce que vous avez fait?

\_\_\_\_\_

6. Vous êtes rentré(e)s à quelle heure?

\_\_\_\_\_

7. Vous êtes rentré(e)s comment?

\_\_\_\_\_

**11** Write a sentence according to the model.

**Tu es sorti hier.**

**Je ne suis pas sorti hier.**

1. Tu es rentré à minuit.

\_\_\_\_\_

2. Ils sont partis la semaine dernière.

\_\_\_\_\_

3. J'ai toujours été à l'heure!

\_\_\_\_\_

4. Vous avez eu de la chance.

\_\_\_\_\_

5. Elle a dit quelque chose.

\_\_\_\_\_

6. Ils ont vu quelqu'un.

\_\_\_\_\_

# CHAPITRE 12

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## La routine quotidienne

### Vocabulaire **Mots 1**

**1** **Tous les jours** Write a sentence telling what the person in each illustration is doing.



Marie

1. \_\_\_\_\_



Carole

2. \_\_\_\_\_



Guy

3. \_\_\_\_\_



Christian

4. \_\_\_\_\_



Thierry

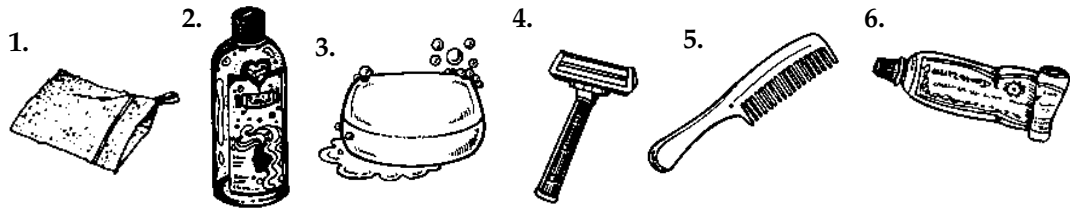
5. \_\_\_\_\_



Sabine

6. \_\_\_\_\_

**2 Il a besoin de quoi?** Write what Arnaud needs according to the illustrations.



1. Arnaud va se laver. Il a besoin d'un \_\_\_\_\_.
2. Il va se laver les cheveux. Il a besoin de \_\_\_\_\_.
3. Il va prendre une douche. Il a besoin de \_\_\_\_\_.
4. Il va se raser. Il a besoin d'un \_\_\_\_\_.
5. Il va se peigner. Il a besoin d'un \_\_\_\_\_.
6. Il va se laver les dents. Il a besoin de \_\_\_\_\_.

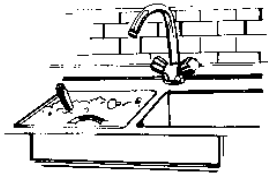
**3 Le matin** These drawings show Sylvie's morning routine. First write the letters of the drawings in a logical order. Then write a caption for each drawing.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

# Vocabulaire **Mots 2**

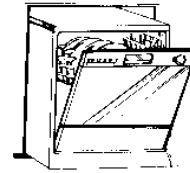
## 4 Dans la cuisine Identify each item.



1. \_\_\_\_\_



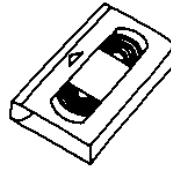
2. \_\_\_\_\_



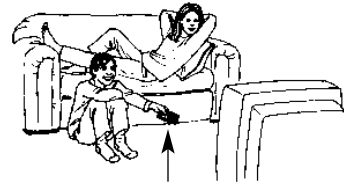
3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

## 5 Dans quel ordre? Put the following activities in logical order.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| _____ débarrasser la table | _____ servir le repas |
| _____ faire le repas       | _____ mettre la table |
| _____ faire la vaisselle   |                       |

## 6 Activités quotidiennes Complete each sentence with an appropriate word.

- Si on n'a pas de lave-vaisselle, il faut faire la \_\_\_\_\_ dans l'\_\_\_\_\_.
- Pour zapper, on utilise la \_\_\_\_\_.
- On zappe pour éviter les \_\_\_\_\_.
- On zappe aussi pour changer de \_\_\_\_\_.
- Quand on veut regarder une émission, on \_\_\_\_\_ la télévision.
- Quand l'émission est finie, on \_\_\_\_\_ la télévision.
- Quand on n'est pas là, on peut \_\_\_\_\_ une émission.
- En général, les enfants doivent faire leurs \_\_\_\_\_ avant de regarder la télévision.

## Structure Les verbes réfléchis au présent

**7** **Qu'est-ce qu'ils font?** Write a sentence describing what the people are doing.

1.



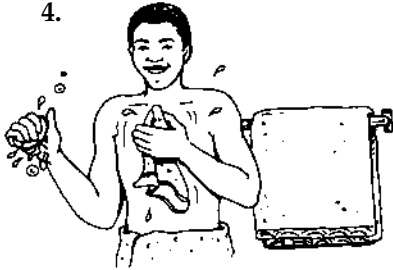
2.



3.



4.



5.



6.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**8** **La matinée de Jamal** Read the conversation and write a paragraph about Jamal's morning.

—Dis donc, Jamal, tu te lèves à quelle heure, le matin?

—À quelle heure je me lève? Oh, en général à six heures et demie.

—C'est tôt, non?

—Pas vraiment. Je me lave, je m'habille, je me brosse les dents, je me rase... et il est sept heures et demie, l'heure de partir au lycée.

---

---

---

---



**9 Dans la salle de bains** Complete each sentence with the correct form of the indicated verb(s).

1. Le matin, tout le monde veut la salle de bains. Moi, je ne \_\_\_\_\_ jamais avant sept heures. (se réveiller)
2. Mon frère \_\_\_\_\_ à sept heures moins le quart. (se réveiller)
3. Alors, bien sûr, il \_\_\_\_\_ avant moi! (se laver)
4. Mon père \_\_\_\_\_ déjà à six heures et demie. (se raser)
5. Ma mère et ma sœur \_\_\_\_\_ les dents ensemble pour laisser la place aux autres. (se laver)
6. Mon frère et moi, nous \_\_\_\_\_ dans notre chambre parce que maman veut \_\_\_\_\_. (s'habiller, se maquiller)
7. Ma sœur \_\_\_\_\_ dans sa chambre! (se peigner)
8. Tout le monde \_\_\_\_\_! (se dépêcher)

**10 Qu'est-ce que vous faites d'abord?** Complete each sentence with the correct form of the indicated verbs. Put them in a logical order. Use **nous**.

1. D'abord \_\_\_\_\_ et ensuite, \_\_\_\_\_.  
(se laver, se réveiller)
2. D'abord \_\_\_\_\_ et ensuite, \_\_\_\_\_.  
(s'habiller, se raser)
3. D'abord \_\_\_\_\_ les dents et ensuite, \_\_\_\_\_.  
(se coucher, se laver)
4. D'abord \_\_\_\_\_ les cheveux et ensuite, \_\_\_\_\_.  
(se peigner, se laver)

## L'orthographe

**11 Noms et prénoms** Complete with the correct form of **appeler**.

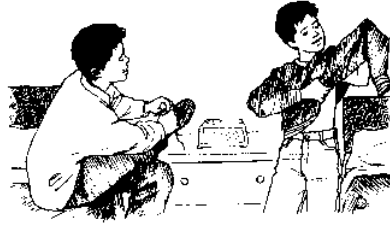
1. Moi, je \_\_\_\_\_.
2. Vous \_\_\_\_\_.
3. Ma sœur \_\_\_\_\_.
4. Nous \_\_\_\_\_.
5. Mes copains \_\_\_\_\_.

**12 Très raisonnables!** Complete with the correct form of the indicated verb.

1. Nous \_\_\_\_\_ très tôt. (se lever)
2. Je \_\_\_\_\_ le chien. (promener)
3. Nous \_\_\_\_\_ pendant une heure. (nager)
4. Nous \_\_\_\_\_ très peu. (manger)
5. Ils \_\_\_\_\_ des fruits, c'est tout. (acheter)
6. Nous \_\_\_\_\_ à travailler à huit heures. (commencer)

**Les verbes réfléchis au passé composé**

**13 Hier** Complete with the **passé composé** according to the illustrations.



1. Tu \_\_\_\_\_ à sept heures.
2. Ton frère et toi, \_\_\_\_\_ dans votre chambre.

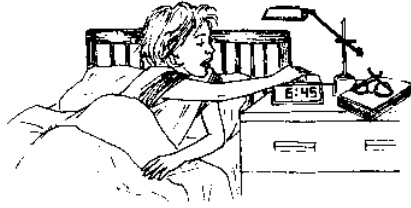


3. Votre mère \_\_\_\_\_ dans la salle de bains.
4. Ton frère et toi, \_\_\_\_\_ pour aller à l'école.



5. Ta mère et ta sœur \_\_\_\_\_ aussi.
6. Ton père \_\_\_\_\_, il s'est habillé et il est parti travailler.

**14** **Avant le petit déjeuner** Write what Claire did this morning before breakfast.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**15** **Ce n'est pas vrai.** Rewrite each sentence in the negative.

1. Julien s'est réveillé très tôt.

\_\_\_\_\_

2. Il s'est levé immédiatement.

\_\_\_\_\_

3. Il s'est rasé.

\_\_\_\_\_

4. Il s'est habillé très vite.

\_\_\_\_\_

5. Il s'est dépêché.

\_\_\_\_\_

# Un peu plus

**A** **Programme de télévision** Look at the television guide page. These programs are especially chosen for young people. Do you recognize some programs?

■ 7h10 ◊ 10h03 **TF1**  
**Disney Club**  
 Winnie l'ourson.  
 Les Gummi. Dingo.  
 Aladdin. Myster Mask.  
 ♥ Zorro. Reportages.

■ 7h15 ◊ 9h50 **M6**  
**Covington cross** (Série)

■ 7h30 ◊ 8h30 **CINQUIÈME**  
 ♥ **Jeunesse**  
 Téléchat (8h25).

■ 7h45 ◊ 8h35 **FRANCE 2**  
**Dimanche mat'**  
 La panthère rose. Océane.

■ 7h45 ◊ 8h55 **FRANCE 3**  
**Les Minikeums**  
 ♥ Il était une fois la vie.  
 ♥ Les contes  
 du chat perché (8h15).  
 Le Maxikeum (8h40).

■ 8h45 ◊ 10h **CINQUIÈME**  
**Les écrans du savoir**  
 L'ABC d'hier.  
 La police (9h15). Les clés  
 de la nature (9h30).  
 L'œuf de Colomb (9h45).

■ 9h ◊ 10h **FRANCE 3**  
**Télétoz**  
 Batman.  
 Le diable de Tasmanie.  
 Les animaniacs.

■ 10h05 ◊ 10h20 **FRANCE 3**  
**Microkid's multimédia**

■ 10h25 ◊ 10h50 **FRANCE 3**  
 ♥ **C'est pas sorcier**  
**La tour Eiffel**  
 Comment la tour Eiffel est-elle construite ?

■ 11h50 ◊ 12h20 **M6**  
**Sport : Dole Fundoor**

■ 12h ◊ 13h **CINQUIÈME**  
**Avant qu'il ne soit trop tard**  
 Documentaire écologique  
 pour la survie des espèces.

■ 12h20 ◊ 12h55 **M6**  
**Madame est servie**  
 (Série)

■ 12h30 ◊ 13h30 **C+ (clair)**  
**Télé dimanche**

■ 12h55 ◊ 16h10 **M6**  
**Double verdict**  
 Warren, avocat à Houston, a menti à la cour. Résultat : il n'a plus le droit d'exercer. C'est le désespoir. Jusqu'au jour où un grand avocat l'appelle...

■ 13h10 ◊ 14h05 **FRANCE 3**  
**Les quatre dromadaires**  
**Les crocodiles, seigneurs du Kirawira**  
 A part les belles scènes où les crocodiles croquent les antilopes et les gnous, ce documentaire est un peu ennuyeux.

■ 13h20 ◊ 14h15 **TF1**  
**Walker Texas Ranger**

■ 13h25 ◊ 17h50 **FRANCE 2**  
**Dimanche Martin**

■ 13h30 ◊ 14h05 **C+ (clair)**  
 ♥ **La semaine des Guignols**

■ 14h55 ◊ 16h20 **F3**  
**Sport dimanche**  
 Basket (15h30).

■ 15h10 ◊ 16h05 **F2**  
 ♥ **Cousteau**

■ 16h ◊ 17h **CINQUIÈME**  
 ♥ ♥ **Le comte de Monte-Cristo**  
 Voir encadré. ▶

■ 16h10 ◊ 17h05 **M6**  
**Fréquentstar**  
**Elie et Dieudonné**  
 (Divertissement)

■ 16h10 ◊ 17h10  
**C+ (clair)**  
**Décode pas Bunny**



Kipa

♥ ♥ **LE COMTE DE MONTE-CRISTO**

■ 16h ◊ 17h **CINQUIÈME**

Avis aux amateurs de grandes aventures, de belles romances d'amour, d'histoire de France... il y en a vraiment pour tous les goûts.

1814 : Napoléon Bonaparte, exilé sur l'île d'Elbe après ses défaites en France, cherche à renverser le roi Louis XIII. A Marseille, un jeune capitaine, amoureux de la belle Mercedes, fait des jaloux. Victime d'un complot, on l'accuse d'aider Bonaparte et on l'emprisonne. Une injustice qu'il va tenter de réparer... Du suspense pour cette série très réussie.

**B** **À la télévision** Give answers based on the television guide page.

1. Quelles sont les chaînes de télévision en France?

---

---

---

---

---

2. Si vous aimez les documentaires, qu'est-ce que vous allez regarder?

---

---

---

---

---

3. Si vous aimez les dessins animés, qu'est-ce que vous allez regarder?

---

---

---

---

---

4. Si vous aimez les sports, qu'est-ce que vous allez regarder?

---

---

---

---

---

5. Si vous voulez voir un film, qu'est-ce que vous allez regarder?

---

---

---

---

---



# Mon autobiographie

Every day there are routine activities we all have to do. Give as much information as you can about your daily routine. Tell what you usually do each day. Tell what time you usually do it.

The image shows a spiral-bound notebook with a grid for writing. The title "Mon autobiographie" is written in cursive at the top. The notebook has a vertical margin line on the left side and horizontal lines for writing. The spiral binding is on the left side.



# Les loisirs culturels

## Vocabulaire

### Mots 1

#### 1 Le cinéma Give personal answers.

1. Il y a un cinéma près de chez vous? Comment s'appelle-t-il?

\_\_\_\_\_

2. On joue des films étrangers dans ce cinéma?

\_\_\_\_\_

3. Vous avez déjà vu un film étranger?

\_\_\_\_\_

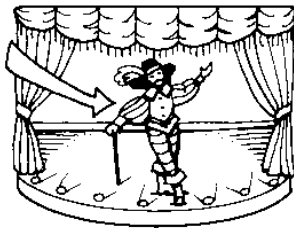
4. Vous avez vu ce film en version originale, doublé ou avec des sous-titres?

\_\_\_\_\_

5. Quel(s) genre(s) de film préférez-vous?

\_\_\_\_\_

#### 2 Le théâtre Identify each illustration.



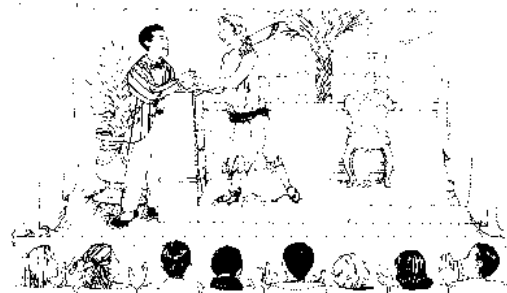
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

**3 Une troupe de théâtre** Give personal answers about a theater club in your school.

1. Vous aimez le théâtre?  
\_\_\_\_\_
2. Il y a une troupe de théâtre dans votre école?  
\_\_\_\_\_
3. Vous faites partie de cette troupe de théâtre?  
\_\_\_\_\_
4. Elle s'appelle comment?  
\_\_\_\_\_
5. Vous voyez combien de pièces par an?  
\_\_\_\_\_
6. Quels genres de pièces préférez-vous?  
\_\_\_\_\_
7. Nommez une pièce que la troupe va monter ou a déjà montée.  
\_\_\_\_\_
8. C'est quel genre de pièce?  
\_\_\_\_\_
9. Vous jouez dans cette pièce? Quel rôle?  
\_\_\_\_\_
10. Vous avez des ami(e)s qui jouent dans cette pièce? Quels rôles?  
\_\_\_\_\_

**4 Vrai ou faux?** Check the appropriate box.

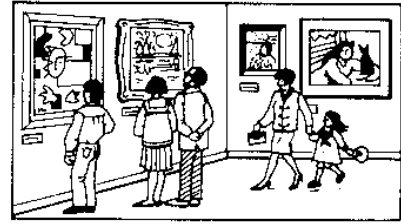
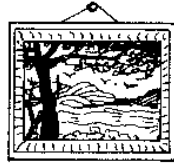
1. Un film doublé a des sous-titres.
2. Un film en version originale est toujours en français.
3. Au cinéma, il y a plusieurs séances le week-end.
4. On peut louer des films en vidéo.
5. Dans une comédie musicale, il n'y a pas de chanteurs.
6. Un entracte est entre deux actes.

vrai	faux



# Vocabulaire **Mots 2**

**5** **Qu'est-ce que c'est?** Identify the following items.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**6** **Un musée** Give personal answers.

1. Il y a un musée près de chez vous?

\_\_\_\_\_

2. C'est quel musée?

\_\_\_\_\_

3. Il est où?

\_\_\_\_\_

4. C'est un grand musée ou un petit musée?

\_\_\_\_\_

5. Vous y allez de temps en temps?

\_\_\_\_\_

6. Il y a des tableaux et des statues dans ce musée?

\_\_\_\_\_

7. Il y a souvent des expositions intéressantes?

\_\_\_\_\_

**7** **Dites-nous...** Give the following information.

1. le nom d'un grand musée à Paris

\_\_\_\_\_

2. le nom d'un musée aux États-Unis

\_\_\_\_\_

3. le nom d'un sculpteur (homme ou femme)

\_\_\_\_\_

4. le nom de votre peintre favori(te)

\_\_\_\_\_

5. le nom de votre peinture favorite

\_\_\_\_\_

6. le nom d'un tableau moderne

\_\_\_\_\_

7. le nom d'une statue

\_\_\_\_\_

8. le nom d'un tableau ancien

\_\_\_\_\_

9. le nom d'un(e) peintre français(e)

\_\_\_\_\_

10. le nom d'un sculpteur français

\_\_\_\_\_

## Structure Les verbes **savoir** et **connaître**

**8** **Savoir et connaître** Rewrite the model sentence with each indicated pronoun and make all necessary changes.

Je connais Marie et je sais qu'elle est française.

1. Il \_\_\_\_\_.
2. Elle \_\_\_\_\_.
3. Nous \_\_\_\_\_.
4. Je \_\_\_\_\_.
5. Tu \_\_\_\_\_.
6. Vous \_\_\_\_\_.
7. Ils \_\_\_\_\_.

**9** **L'Alsace, vous connaissez?** Complete with the correct form of **connaître** or **savoir**.

Karen et Melissa vont en France. Elles vont visiter l'Alsace. Elles

\_\_\_\_\_ 1 assez bien Paris, mais elles ne \_\_\_\_\_ 2  
pas bien le reste de la France. Elles \_\_\_\_\_ 3 que Strasbourg est la  
capitale de l'Alsace. Elles ont vu des photos de Strasbourg et elles  
\_\_\_\_\_ 4 que c'est une ville pittoresque. Karen et Melissa veulent  
\_\_\_\_\_ 5 l'Alsace. Elles veulent \_\_\_\_\_ 6 si les  
restaurants alsaciens sont aussi bons que les restaurants parisiens. Elles  
\_\_\_\_\_ 7 qu'on sert beaucoup de choucroute en Alsace. Elles  
veulent \_\_\_\_\_ 8 s'il y a une influence allemande en Alsace.

**10** **Savez-vous que...?** Write what you know about the following cities. Begin each sentence with **Je sais que...**

1. Paris \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Nice \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Strasbourg \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Les pronoms **me, te, nous, vous**

**11** **Souvent?** Follow the model.

- Paul **te parle tout le temps!**  
—Non, il **me parle quelquefois.**  
—Il **te parle très souvent.**

1. —Paul t'invite tout le temps!

— \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_

2. —Paul t'écrit tout le temps!

— \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_

3. —Paul te téléphone tout le temps.

— \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_

4. —Paul t'écoute tout le temps.

— \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_

5. —Paul te fait tout le temps des cadeaux.

— \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_

**12** **Un bon père** Rewrite changing *Michelle* to *Michelle et Marie*.

- Michelle, ton père te téléphone souvent?  
—Oui, il me téléphone tous les soirs.  
—Il t'aime beaucoup?  
—Oui, il m'adore.

—Michelle et Marie, \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_  
— \_\_\_\_\_



## Les pronoms **le, la, les**

**13 Un peu de culture** Answer in the affirmative using a pronoun. Follow the model.

—Tu ne connais pas ce musée?

—Si, je le connais.

1. —Tu ne connais pas cet acteur?

— \_\_\_\_\_

2. —Tu ne connais pas cette actrice?

— \_\_\_\_\_

3. —Tu ne connais pas cette pièce?

— \_\_\_\_\_

4. —Tu ne connais pas ces chanteurs?

— \_\_\_\_\_

5. —Tu ne connais pas ces chanteuses?

— \_\_\_\_\_

6. —Tu ne connais pas ces tragédies?

— \_\_\_\_\_

**14 Tout est possible.** Answer in the affirmative or in the negative using a pronoun.

1. —Tu veux voir l'exposition de Monet?

— \_\_\_\_\_

2. —Tu veux regarder les informations?

— \_\_\_\_\_

3. —Tu veux inviter Bertrand?

— \_\_\_\_\_

4. —Tu veux écouter la conférence de Giraud?

— \_\_\_\_\_

5. —Tu veux voir le film de Laurel et Hardy?

— \_\_\_\_\_

# Un peu plus

**A** **Une affiche** Look at this poster and answer the questions about it.



1. C'est une affiche pour un concert ou pour un ballet?  
\_\_\_\_\_
2. Qui est le compositeur de ce requiem?  
\_\_\_\_\_
3. Où est l'église Saint-Augustin?  
\_\_\_\_\_
4. Quelle est la date de ce concert?  
\_\_\_\_\_
5. C'est quels jours?  
\_\_\_\_\_
6. À quelle heure commence le concert?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. À quel numéro peut-on téléphoner pour louer des places?  
\_\_\_\_\_

**B** **Dérivations** Some words are related. For example, the verb **chanter** and the noun **chanteur** are related. If you know one, you can guess the meaning of the other. Write the noun that corresponds to each of the following verbs.

1. danser \_\_\_\_\_
2. sculpter \_\_\_\_\_
3. jouer \_\_\_\_\_
4. voyager \_\_\_\_\_
5. vendre \_\_\_\_\_
6. servir \_\_\_\_\_
7. contrôler \_\_\_\_\_
8. laver \_\_\_\_\_



# Mon autobiographie

Everyone gets involved in different cultural activities. Write about a cultural activity that interests you and mention others that you don't have any interest in.

Do you watch a lot of television? What programs do you watch? Do you think you watch too much television or not? What do your parents think about it?

Tell something about the drama club at your school. What kind of plays does it put on? Is there a school star? Describe him or her.

Write about the types of movies you like. Do you go to the movies often or do you rent videos?

Who are your favorite movie stars?

The image shows a spiral-bound notebook with a white cover and a silver spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with horizontal lines. The title "Mon autobiographie" is written in a cursive script in the top right corner of the page. The rest of the page is blank, with the lines providing a guide for writing.





# La santé et la médecine

## Vocabulaire Mots 1

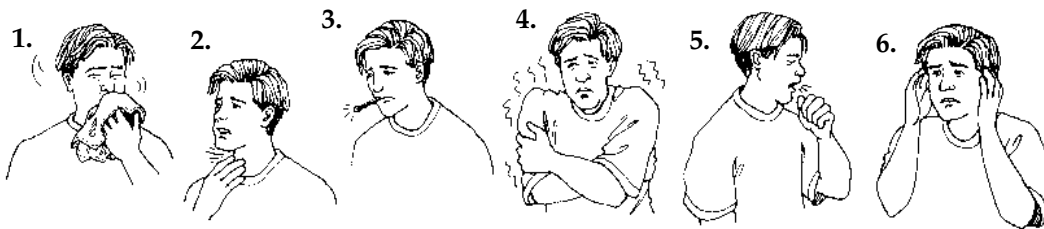
**1 La santé** Complete with an appropriate word.

1. Mathilde ne va pas bien. Elle est \_\_\_\_\_.
2. Elle n'est pas en bonne santé. Elle est en \_\_\_\_\_ santé.
3. Elle ne se sent pas bien. Elle se sent \_\_\_\_\_.
4. Elle a très mal à la gorge. Elle a une \_\_\_\_\_.
5. Elle prend de la \_\_\_\_\_, un antibiotique.

**2 Ça ne va pas?** Match each expression in the left column with its equivalent in the right column.

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. _____ Il va très bien.            | a. Elle est enrhumée.       |
| 2. _____ Elle a un rhume.            | b. Elle a de la fièvre.     |
| 3. _____ Elle a très mal à la gorge. | c. Il se sent bien.         |
| 4. _____ Elle a de la température.   | d. Qu'est-ce qui ne va pas? |
| 5. _____ Qu'est-ce qu'il a?          | e. Elle a une angine.       |

**3 Le pauvre Cyril** Cyril has the flu. Describe his symptoms.

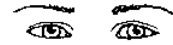
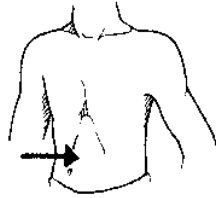


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**4 Des médicaments** Complete each sentence.

1. Je prends de l' \_\_\_\_\_ quand j'ai mal à la tête.
2. Je prends un \_\_\_\_\_ quand j'ai une infection bactérienne.
3. Les gens qui ont des allergies sont \_\_\_\_\_.
4. La \_\_\_\_\_ est un antibiotique.

**5 Quelle partie du corps?** Identify each part of the body.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

## Vocabulaire **Mots 2**

**6 Chez le médecin** Answer each question.

1. Qui va chez le médecin, le malade ou le pharmacien? \_\_\_\_\_
2. Qui examine le malade? \_\_\_\_\_
3. Qui ausculte le malade? \_\_\_\_\_
4. Qui souffre? \_\_\_\_\_
5. Qui fait une ordonnance? \_\_\_\_\_
6. Qui prescrit des médicaments? \_\_\_\_\_
7. Qui vend des médicaments? \_\_\_\_\_
8. Qui prend des médicaments? \_\_\_\_\_

## Structure Les pronoms **lui, leur**

**7 Des malades** Rewrite each sentence, replacing the italicized words with a pronoun.

1. Le médecin parle à *Caroline*.

\_\_\_\_\_

2. Le médecin parle à *Grégoire*.

\_\_\_\_\_

3. Le malade pose une question *au pharmacien*.

\_\_\_\_\_

4. Le malade pose une question à *la pharmacienne*.

\_\_\_\_\_

5. Le pharmacien donne des médicaments *au malade*.

\_\_\_\_\_

6. Le pharmacien donne des médicaments à *la malade*.

\_\_\_\_\_

**8 Au téléphone** Rewrite each sentence, replacing the italicized words with a pronoun.

1. Je téléphone à *mes copains*.

\_\_\_\_\_

2. Je parle à *Stéphanie*.

\_\_\_\_\_

3. Je parle à *Christian* aussi.

\_\_\_\_\_

4. Je demande à *mes amis* comment ça va.

\_\_\_\_\_

5. Je dis à *mes cousines* de me téléphoner.

\_\_\_\_\_

6. Je dis au revoir à *mes cousines*.

\_\_\_\_\_

**9** **Toujours au téléphone** Rewrite each sentence, replacing the italicized words with **les** or **leur**.

1. Je téléphone à *mes amis*.

\_\_\_\_\_

2. Je parle à *mes amis* en français.

\_\_\_\_\_

3. J'aime bien *mes amis*.

\_\_\_\_\_

4. J'invite *mes amis* à une fête.

\_\_\_\_\_

5. Je demande à *mes amis* d'être à l'heure.

\_\_\_\_\_

6. Je donne mon adresse à *mes amis*.

\_\_\_\_\_

**10** **Je veux être seul.** Answer in the negative, replacing the italicized word(s) with a pronoun.

1. Tu invites *Laurence*?

\_\_\_\_\_

2. Tu vas téléphoner à *ton copain*?

\_\_\_\_\_

3. Tu vas voir *tes cousins*?

\_\_\_\_\_

4. Tu donnes ton numéro de téléphone à *tes amis*?

\_\_\_\_\_

5. Tu vas expliquer ton problème à *tes parents*?

\_\_\_\_\_

## Les verbes **souffrir** et **ouvrir**

**11 Malade comme un chien!** Complete with the correct form of the indicated verb.

1. Oh là, là! Je \_\_\_\_\_ à mourir, beaucoup. (souffrir)
2. Le médecin m'examine la gorge. J' \_\_\_\_\_ la bouche. (ouvrir)
3. Docteur, est-ce que tous les malades \_\_\_\_\_ comme moi?  
(souffrir)
4. Non, vous, vous \_\_\_\_\_ plus que les autres. (souffrir)
5. Je peux vous \_\_\_\_\_ un verre d'eau? (offrir)
6. Non merci, Docteur. Je préfère \_\_\_\_\_! (souffrir)

**12 Finis les souffrances!** Rewrite each sentence in the **passé composé**.

1. Il souffre, le pauvre!

---

---

2. Je souffre d'allergies.

---

---

3. Toi aussi, tu souffres d'allergies?

---

---

4. L'allergologue m'offre ses services.

---

---

5. J'ouvre la porte et je sors quand il me dit le prix de la consultation!

---

---

## L'impératif

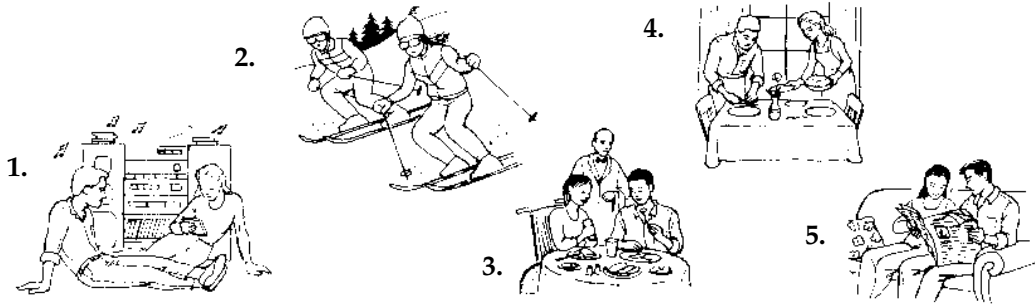
**13 Visite médicale** Complete with the **tu** form of the imperative of the indicated verb.

1. Julien, \_\_\_\_\_ la bouche, s'il te plaît. (ouvrir)
2. \_\_\_\_\_ «ah», s'il te plaît. (dire)
3. \_\_\_\_\_ comme ça. (faire)
4. \_\_\_\_\_ ces comprimés. (prendre)
5. \_\_\_\_\_ un instant. (attendre)
6. Ne \_\_\_\_\_ rien cet après-midi. (manger)

**14 Autre visite médicale** Rewrite each sentence in Activity 13, using the **vous** form of the imperative. Make all the necessary changes.

1. Monsieur Gaspin, \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**15 Des suggestions** Suggest what you and your friends may do, based on the illustrations.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Le pronom en

**16 Je suis malade!** Answer as indicated, using the pronoun **en**.

- Tu as de l'aspirine?  
—Oui, \_\_\_\_\_
- Tu as du sirop?  
—Non, \_\_\_\_\_
- Tu as des médicaments?  
—Non, \_\_\_\_\_
- Tu as de la pénicilline?  
—Non, \_\_\_\_\_
- Tu as des kleenex?  
—Oui, \_\_\_\_\_
- Tu ne parles jamais de ta santé?  
—Non, \_\_\_\_\_

**17 Ta famille** Give personal answers. Use the pronoun **en**.

- Tu as combien de frères?  
\_\_\_\_\_
- Tu as combien de sœurs?  
\_\_\_\_\_
- Tu as combien de cousins?  
\_\_\_\_\_
- Tu as combien de cousines?  
\_\_\_\_\_
- Tu as combien d'oncles?  
\_\_\_\_\_
- Tu as combien de tantes?  
\_\_\_\_\_



# Un peu plus

**A** **Le rhume** Read the following article that appeared in a popular French health magazine.

Éviter	•	Détecter	•	Soigner
<p><b>• Comment éviter un rhume</b>                      La meilleure prévention repose sur une bonne forme physique et une hygiène de vie. Prenez les précautions que vous dicte le bon sens. Évitez les brusques variations de température. Mettez une «petite laine» ou un pull pour sortir. Prenez une alimentation riche en vitamine C (fruits et légumes pas trop cuits).                      Le rhume est très contagieux. Évitez les lieux de grande concentration humaine et ne vous approchez donc pas trop d'une personne enrhumée.</p>		<p><b>• Comment détecter un rhume</b>                      Si vous avez le nez qui coule                      Si vous éternuez                      Si vous vous sentez fatigué(e)                      Si vous avez une petite fièvre, ..... sans doute ..... c'est un rhume.</p>		<p><b>• Comment soigner un rhume</b>                      Il n'existe aucun traitement spécifique. Un rhume, traité ou non, dure une semaine. Vous pouvez cependant remédier aux désagréments qu'il provoque avec des médicaments dits <i>de confort</i>.                      Buvez beaucoup d'eau et de jus de fruits. Si la petite fièvre vous gêne, prenez un anti-thermique comme l'aspirine.                      Les antibiotiques sont sans intérêt.</p>

**B** **Comment dit-on?** In the article above, find the French equivalent for each of the following expressions.

1. how to avoid a cold \_\_\_\_\_
2. take precautions \_\_\_\_\_
3. good sense \_\_\_\_\_
4. sudden variations in temperature \_\_\_\_\_
5. a slight fever \_\_\_\_\_
6. how to treat a cold \_\_\_\_\_

**C** **Répondez.** Give answers based on the selection.

1. Quelle est la meilleure prévention pour un rhume?  
 \_\_\_\_\_
2. Pourquoi doit-on éviter les personnes enrhumées?  
 \_\_\_\_\_
3. Quand on a un rhume, est-ce qu'il faut prendre des antibiotiques? De l'aspirine?  
 \_\_\_\_\_
4. Combien de temps dure un rhume?  
 \_\_\_\_\_





**D** **Plaques de médecins** Which doctor are you going to call?

DOCTEUR ANDRÉ SIMONET OTO-RHINO-LARYNGOLOGISTE SUR RENDEZ-VOUS TEL.01 84 56 37 19	DOCTEUR VÉRONIQUE DUMAS ALLERGOLOGISTE SUR RENDEZ-VOUS TEL.01 75 69 42 30	DOCTEUR JEAN-LUC FORÊT DENTISTE SUR RENDEZ-VOUS TEL.01 27 45 83 61
---	---	--

DOCTEUR JULIETTE DELCOURT OPHTALMOLOGISTE SUR RENDEZ-VOUS TEL.01 67 48 80 13	DOCTEUR NICOLAS ROBERT PODIATRE SUR RENDEZ-VOUS TEL.01 97 02 11 34
--	--

1. Vous avez mal aux yeux. Vous allez chez qui?

\_\_\_\_\_

2. Vous avez mal à la gorge. Vous téléphonez à qui?

\_\_\_\_\_

3. Vous avez mal aux dents. Vous allez chez qui?

\_\_\_\_\_

4. Vous avez une allergie. Vous téléphonez à qui?

\_\_\_\_\_

5. Vous avez mal aux pieds. Vous allez chez qui?

\_\_\_\_\_



# Mon autobiographie

What is the name of your family doctor? Where is his or her office? How often do you see him or her? Write about some minor ailments you get once in a while. Are you a good patient or not? You may want to ask a family member.

Mon autobiographie



**1** Make a list of five things you use when you get ready in the morning.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**2** Make a list of five things you do before going to school.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**3** Choose the correct completion.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. On se regarde dans _____.       | 5. Les sous-titres sont pour _____. |
| a. un savon                        | a. les films doublés                |
| b. une glace                       | b. les films étrangers              |
| c. un peigne                       | c. les séances                      |
| 2. Elle se brosse _____.           | 6. J'ai un rhume. J'ai _____.       |
| a. la figure                       | a. une angine                       |
| b. les mains                       | b. le nez qui coule                 |
| c. les cheveux                     | c. un mouchoir                      |
| 3. Le soir, elle _____.            | 7. Il est en bonne _____.           |
| a. se lève                         | a. tête                             |
| b. se réveille                     | b. fièvre                           |
| c. se couche                       | c. santé                            |
| 4. Une pièce est divisée en _____. |                                     |
| a. entractes                       |                                     |
| b. acteurs et actrices             |                                     |
| c. actes                           |                                     |

**4** Complete with the correct form of the indicated verb.

1. Je \_\_\_\_\_ à six heures et demie. (se lever)
2. Vous \_\_\_\_\_? (se raser)
3. Je \_\_\_\_\_ les dents. (se brosser)
4. Mes parents \_\_\_\_\_ à onze heures. (se coucher)
5. Nous \_\_\_\_\_ tous les jours à la même heure. (se réveiller)
6. Tu \_\_\_\_\_ tard tous les soirs? (se coucher)

**5** Rewrite each sentence in the **passé composé**.

1. Ma sœur et moi, nous nous levons tôt.

\_\_\_\_\_

2. Je me réveille tôt.

\_\_\_\_\_

3. Ils se dépêchent.

\_\_\_\_\_

4. Vous vous couchez à quelle heure?

\_\_\_\_\_

5. Nous nous amusons bien ensemble.

\_\_\_\_\_

**6** Make the past participle agree when necessary.

1. Elle s'est lavé \_\_\_\_\_ la figure.
2. Elle s'est lavé \_\_\_\_\_.
3. Ils se sont lavé \_\_\_\_\_ les dents.
4. Je me suis brossé \_\_\_\_\_ les cheveux.

**7** Complete with the correct form of **savoir** or **connaître**.

1. Je \_\_\_\_\_ cette fille.
2. Tu \_\_\_\_\_ où elle habite?
3. Ils ne \_\_\_\_\_ pas nager.
4. Vous \_\_\_\_\_ bien Paris?
5. Je \_\_\_\_\_ que la France est en Europe, mais je ne \_\_\_\_\_ pas le pays.

**8** Answer using an object pronoun. The answer can be affirmative or negative.

1. Tu connais Marie?  
\_\_\_\_\_
2. Tu sais son numéro de téléphone?  
\_\_\_\_\_
3. Tes amis t'invitent souvent?  
\_\_\_\_\_
4. Tu invites souvent tes amis à des fêtes?  
\_\_\_\_\_

**9** Answer using an object pronoun.

1. Tu connais la famille de Guillaume Bertollier?  
Oui, \_\_\_\_\_.
2. Tu parles souvent à sa sœur?  
Oui, \_\_\_\_\_.
3. Elle te parle quelquefois de moi?  
Non, \_\_\_\_\_.
4. Tu peux lui parler de moi?  
Non, \_\_\_\_\_.

**10** Give personal answers. Use pronouns whenever possible.

1. Tu es souvent malade?

\_\_\_\_\_

2. Tu vas souvent voir le médecin?

\_\_\_\_\_

3. Ton médecin est une femme ou un homme?

\_\_\_\_\_

4. Tu trouves ton médecin sympathique?

\_\_\_\_\_

5. Tu parles facilement de tout à ton médecin?

\_\_\_\_\_

6. Quand est-ce que tu es allé(e) le voir la dernière fois?

\_\_\_\_\_

7. Pour quelle genre de maladie?

\_\_\_\_\_

**11** Give personal answers. Use pronouns whenever possible.

1. Tu as des frères et sœurs? Combien?

*Answers will vary.*

\_\_\_\_\_

2. Ils s'appellent comment?

\_\_\_\_\_

3. Tu as quelquefois des problèmes?

\_\_\_\_\_

4. Tu parles souvent de tes problèmes à tes frères et sœurs?

\_\_\_\_\_

5. Tu parles quelquefois de tes problèmes à tes ami(e)s?

\_\_\_\_\_

6. Tu parles de l'école à tes parents?

\_\_\_\_\_





# Audio Activities





# Chansons de France et de Nouvelle-France

## En passant par la Lorraine

- 1 En passant par la Lorraine,  
Avec mes sabots<sup>1</sup> (bis)  
Rencontrai trois capitaines,  
Avec mes sabots dondaine\*,  
Oh, oh, oh! avec mes sabots!
- 2 Rencontrai trois capitaines  
Avec mes sabots, (bis)  
Ils m'ont appelée vilaine,  
Avec mes sabots dondaine,  
Oh, oh, oh! avec mes sabots!
- 3 Ils m'ont appelée vilaine,  
Avec mes sabots, (bis)  
Je ne suis pas si vilaine,  
Avec mes sabots dondaine,  
Oh, oh, oh! avec mes sabots!
- 4 Je ne suis pas si vilaine,  
Avec mes sabots, (bis)  
Puisque le fils du roi m'aime,  
Avec mes sabots dondaine  
Oh, oh, oh! avec mes sabots!

---

<sup>1</sup> sabots *clogs*

\***dondaine** from **dondon** is an onomatopoeia which suggests the thumping sound of the clogs. It also rhymes with **Lorraine**, **capitaines**, and **vilaine**.



## Les Compagnons de la Marjolaine

- 1 Qui est-ce qui passe ici si tard,  
Compagnons de la Marjolaine?  
Qui est-ce qui passe ici si tard,  
Gai, gai, dessus le quai?
  - 2 C'est le chevalier du guet,  
Compagnons de la Marjolaine.  
C'est le chevalier du guet,  
Gai, gai, dessus le quai.
  - 3 Que demande le chevalier,  
Compagnons de la Marjolaine?  
Que demande le chevalier,  
Gai, gai, dessus le quai?
  - 4 Une fille à marier,  
Compagnons de la Marjolaine.  
Une fille à marier,  
Gai, gai, dessus le quai.
- (Et ainsi de suite.)*
- 5 Qu'est-ce que vous me donnerez [...]
  - 6 De l'or<sup>1</sup>, des bijoux<sup>2</sup> assez [...]
  - 7 Je n'suis pas intéressée [...]
  - 8 Mon cœur je vous donnerai [...]

---

<sup>1</sup> De l'or *gold*  
<sup>2</sup> des bijoux *jewels*



## La Belle Française

- 1 C'est la belle Française, lon, gai,  
C'est la belle Française,  
Qui veut s'y marier, ma luron, lurette,  
Qui veut s'y marier, ma luron, luré.
- 2 Son ami va la voir, lon, gai,  
Son ami va la voir,  
Bien tard après le souper, ma luron, lurette,  
Bien tard après le souper, ma luron, luré.
- 3 Il la trouva seulette, lon, gai,  
Il la trouva seulette,  
Sur son lit qui pleurait, ma luron, lurette,  
Sur son lit qui pleurait, ma luron, luré.
- 4 —Ah! Qu'a'vous donc, la belle, lon, gai,  
Ah! Qu'a'vous donc, la belle,  
Qu'a'vous à tant pleurer? Ma luron, lurette,  
Qu'a'vous à tant pleurer? Ma luron, luré.
- 5 —On m'a dit, hier au soir, lon, gai,  
On m'a dit, hier au soir,  
Qu'à la guerre vous alliez, ma luron, lurette,  
Qu'à la guerre vous alliez, ma luron, luré.
- 6 —Ceux qui vous l'ont dit, belle, lon, gai,  
Ceux qui vous l'ont dit, belle,  
Ont dit la vérité, ma luron, lurette,  
Ont dit la vérité, ma luron, luré.



## V'là l'bon vent

### Refrain

V'là l'bon vent, v'là le joli vent,  
V'là l'bon vent, ma mie m'appelle,  
V'là l'bon vent, v'là le joli vent,  
V'là l'bon vent, ma mie m'attend.

- 1 Derrière chez nous y a un étang<sup>1</sup> (bis)  
Trois beaux canards s'en vont  
baignant.
- 2 Le fils du roi<sup>2</sup> s'en va chassant (bis)  
Avec son beau fusil<sup>3</sup> d'argent.
- 3 Visa<sup>4</sup> le noir, tua<sup>5</sup> le blanc, (bis)  
—Ô fils du roi, tu es méchant.
- 4 D'avoir tué mon canard blanc! (bis)  
Par-dessous l'aile il perd son sang.
- 5 Par les yeux lui sort des diamants, (bis)  
Et par le bec l'or et l'argent.
- 6 Toutes ses plumes s'en vont au vent, (bis)  
Trois dames s'en vont les ramassant<sup>6</sup>.
- 7 C'est pour en faire un lit de camp (bis)  
Pour y coucher tous les passants.

---

<sup>1</sup> étang *pond*

<sup>2</sup> roi *king*

<sup>3</sup> fusil *rifle*

<sup>4</sup> Visa *aimed at*

<sup>5</sup> tua *killed*

<sup>6</sup> les ramassant *gathering them up*



## Je veux m'marier

- 1 Je veux m'marier,  
Je veux m'marier,  
Je veux m'marier,  
Mais la belle veut pas.
- 2 Ô la belle veut,  
Ô la belle veut,  
Ô la belle veut,  
Mais les vieux veulent pas.
- 3 Ô les vieux veulent,  
Ô les vieux veulent,  
Ô les vieux veulent,  
Mais j'ai pas d'argent.
- 4 J'ai pas d'argent,  
J'ai pas d'argent,  
J'ai pas d'argent,  
Et les poules pondent pas!

## J'ai 'té au bal

- 1 J'ai 'té au bal hier au soir. Ah, là là!  
J'ai 'té au bal hier au soir. Ah, là là!  
J'ai 'té au bal, mais dis pas à pape.  
Il voudrait pas et dirait «Non, non!» Ah, là là!
- 2 Je vais m'marier. Ô Maman. Ah, là là!  
Je vais m'marier. Ô Maman. Ah, là là!  
Je vais m'marier, mais dis pas à pape.  
Il voudrait pas et dirait «Non, non!» Ah, là là!
- 3 Je suis mariée, Ô Maman. Ah, là là!  
Je suis mariée, Ô Maman. Ah, là là!  
Je suis mariée. Tu peux dire à pape.  
Il peut rien faire et je m'en fiche bien<sup>1</sup>! Là là là!

---

<sup>1</sup> je m'en fiche bien *I don't care!*

## Savez-vous planter les choux?

- 1 Savez-vous planter les choux,  
À la mode, à la mode,  
Savez-vous planter les choux,  
À la mode de chez nous?
  - 2 On les plante avec le doigt,  
À la mode, à la mode,  
On les plante avec le doigt,  
À la mode de chez nous.
  - 3 On les plante avec le pied,  
À la mode, à la mode,  
On les plante avec le pied,  
À la mode de chez nous.
  - 4 On les plante avec le genou,  
À la mode, à la mode,  
On les plante avec le genou,  
À la mode de chez nous.
- (Et ainsi de suite.)*
- 5 On les plante avec le coude [...]
  - 6 On les plante avec le nez [...]
  - 7 On les plante avec la tête [...]

## Dans la forêt lointaine

Dans la forêt lointaine  
On entend le coucou.  
Du haut de son grand chêne<sup>1</sup>  
Il répond au hibou<sup>2</sup>  
Coucou, hibou  
Coucou, hibou  
Coucou, hibou  
Coucou...  
On entend le coucou.

---

<sup>1</sup> chêne *oak tree*

<sup>2</sup> hibou *owl*



## Les éléphants vont à la foire

Les éléphants vont à la foire.  
Mais que vont-ils y voir?  
Le gai babouin,  
Qui dans l'air du matin,  
Peigne ses cheveux de lin<sup>1</sup>.

Le singe<sup>2</sup> tomba du banc,  
Sur la trompe de l'éléphant.  
L'éléphant fit atchoum  
Et se mit à genoux.  
Mais qu'advint-il du<sup>3</sup> singe  
Du singe...  
Du singe...  
Du singe...

---

<sup>1</sup> lin *flax*

<sup>2</sup> singe *monkey*

<sup>3</sup> qu'advint-il du *what became of*

## La Carmagnole

- 1 Madame Veto avait promis: (bis)  
De faire égorger tout Paris<sup>1</sup>. (bis)  
Mais son coup a manqué,  
Grâce à nos canonniers.

*Refrain*

Dansons la Carmagnole,  
Vive le son, vive le son,  
Dansons la Carmagnole,  
Vive le son du canon!

- 2 Monsieur Veto avait promis: (bis)  
D'être fidèle à son pays. (bis)  
Mais il y a manqué,  
Ne faisons plus de quartier<sup>2</sup>.

*(Refrain)*

- 3 Amis, restons toujours unis: (bis)  
Ne craignons pas nos ennemis. (bis)  
S'ils viennent nous attaquer,  
Nous les ferons sauter<sup>3</sup>.

*(Refrain)*

---

<sup>1</sup> faire égorger tout Paris *have everyone in Paris killed*

<sup>2</sup> Ne faisons plus de quartier. *Let's have no mercy.*

<sup>3</sup> les ferons sauter *blow them up*



## Il est né le divin enfant

### *Refrain*

Il est né le divin enfant,  
Jouez hautbois, résonnez musettes,  
Il est né le divin enfant,  
Chantons tous son avènement<sup>1</sup>.

- 1 Depuis plus de quatre mille ans,  
Nous le promettaient les prophètes,  
Depuis plus de quatre mille ans,  
Nous attendions cet heureux temps.

### *(Refrain)*

- 2 Ah! Qu'il est beau, qu'il est charmant!  
Ah! Que ses grâces sont parfaites!  
Ah! Qu'il est beau, qu'il est charmant!  
Qu'il est doux ce divin enfant!

### *(Refrain)*

---

<sup>1</sup> avènement *coming*

## Chant des adieux

- 1 Faut-il nous quitter sans espoir,  
Sans espoir de retour,  
Faut-il nous quitter sans espoir,  
De nous revoir un jour?

### *Refrain*

Ce n'est qu'un au revoir, mes frères,  
Ce n'est qu'un au revoir,  
Oui, nous nous reverrons, mes frères,  
Ce n'est qu'un au revoir!

- 2 Formons de nos mains qui s'enlacent,  
Au déclin de ce jour,  
Formons de nos mains qui s'enlacent,  
Une chaîne d'amour.

### *(Refrain)*

- 3 Unis par cette douce chaîne,  
Tous, en ce même lieu.  
Unis par cette douce chaîne,  
Ne faisons point d'adieu.

### *(Refrain)*

- 4 Car Dieu qui nous voit tous ensemble,  
Et qui va nous bénir,  
Car Dieu qui nous voit tous ensemble,  
Saura nous réunir.

### *(Refrain)*





**A-C**

**A Bonjour!**

**Activité 1 Listen.**

**Activité 2 Listen and repeat.**

**Activité 3 Listen.**

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen.**

**Activité 6 Listen, repeat, and answer.**

**B Au revoir!**

**Activité 1 Listen.**

**Activité 2 Listen and repeat.**

**Activité 3 Listen.**

**Activité 4 Listen, repeat, and answer.**

**C Les noms**

**Activité 1 Listen.**

**Activité 2 Listen, repeat, and answer.**

**Activité 3 Listen.**

**D-E**

**D La politesse**

**Activité 1 Listen.**

**Activité 2 Listen, repeat, and answer.**

**Activité 3 Listen and repeat.**

**E La date**

**Activité 1 Listen.**

**Activité 2 Listen, repeat, and answer.**

**Activité 3 Listen.**

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen.**

**Activité 6 Listen and repeat.**

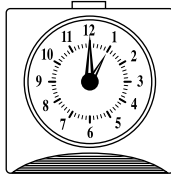
**Activité 7 Listen.**

**Activité 8 Listen, repeat, and answer.**

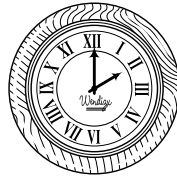
F

# L'heure

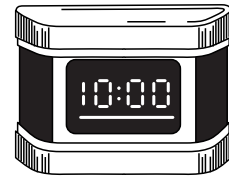
## Activité 1 Listen.



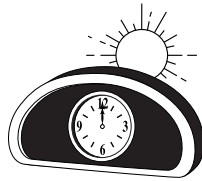
1 h  
Il est une heure.



2 h  
Il est deux heures.



10 h  
Il est dix heures.



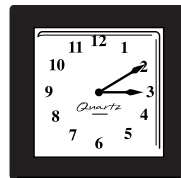
Il est midi.



Il est minuit.



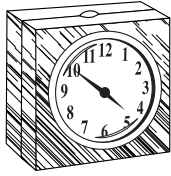
1 h 05  
Il est une  
heure cinq.



3 h 10  
Il est trois  
heures dix.



4 h 25  
Il est quatre heures  
vingt-cinq.



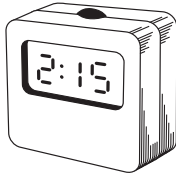
4 h 50  
Il est cinq heures  
moins dix.



5 h 40  
Il est six heures  
moins vingt.



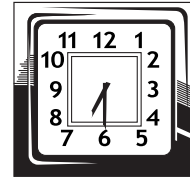
9 h 35  
Il est dix heures  
moins vingt-cinq.



2 h 15  
Il est deux  
heures et quart.



6 h 45  
Il est sept heures  
moins le quart.



6 h 30  
Il est six heures  
et demie.

**Activité 2 Listen and repeat.**

**Activité 3 Listen.**

**Activité 4 Listen, repeat, and answer.**

# CHAPITRE 1

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Une amie et un ami

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

**Activité 1 Listen and repeat.**

**Activité 2 Listen, read, and repeat.**

américain      intelligent

blond            intéressant

patient

**Activité 3 Listen and choose.**

Elle est de Lyon.	
C'est Olivier.	
Voilà Maïa.	
Il est français.	
Elle est française.	
Il est de Paris.	

#### Vocabulaire **Mots 2**

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen, read, and repeat.**

dynamique      égoïste

énergique      enthousiaste

populaire      sociable

timide

**Activité 6 Listen and choose.**

Je suis américaine.	
Elle est française.	
Je suis une amie de Dominique.	
Je suis de Californie.	
Je m'appelle Laura.	
Dominique est une fille.	

**Activité 7 Listen and circle.**

LOTO

31	35	47	54	46
49	42	59	32	55
35	32	34	61	33
51	60	45	57	41
67	35	66	43	65

**Structure**

**Activité 8 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
un								
une								

**Activité 9 Listen and write.**

1. \_\_\_\_\_ trompette
2. \_\_\_\_\_ piano
3. \_\_\_\_\_ restaurant
4. \_\_\_\_\_ taxi
5. \_\_\_\_\_ statue
6. \_\_\_\_\_ lettre
7. \_\_\_\_\_ garage
8. \_\_\_\_\_ guitare



**Activité 10 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
un garçon								
une fille								

**Activité 11 Listen and repeat.**

**Activité 12 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
about himself								
about a friend								
to you								

**Activité 13 Listen and answer.**

**Activité 14 Listen and answer.**

**Activité 15 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
is								
is not								

**Activité 16 Listen and answer.**

**Conversation Il est d'où, Luc?**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

1. There are two people talking.
2. Luc is from Paris.
3. Luc is from Cannes.
4. Cannes is on the Côte d'Azur.
5. Sophie does not like the Côte d'Azur.

	1.	2.	3.	4.	5.
true					
false					



## Prononciation **L'accent tonique**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and repeat.**

## Lecture culturelle **Un garçon et une fille**

**Activité A Read and listen.**

1. Nicolas Martin est espagnol.
2. Il est élève dans un lycée à Paris.
3. Le lycée Henri IV est une école secondaire en France.
4. Valérie Boucher est de Fort-de-France.
5. Fort-de-France est la capitale de la France.
6. La Martinique est une île.

**Activité B Read and choose.**

1. Nicolas Martin est espagnol.
2. Il est élève dans un lycée à Paris.
3. Le lycée Henri IV est une école secondaire en France.
4. Valérie Boucher est de Fort-de-France.
5. Fort-de-France est la capitale de la France.
6. La Martinique est une île.

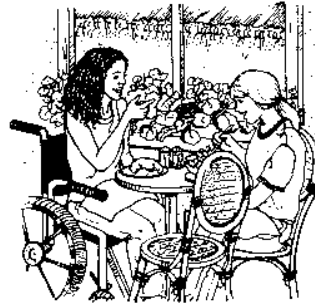
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						



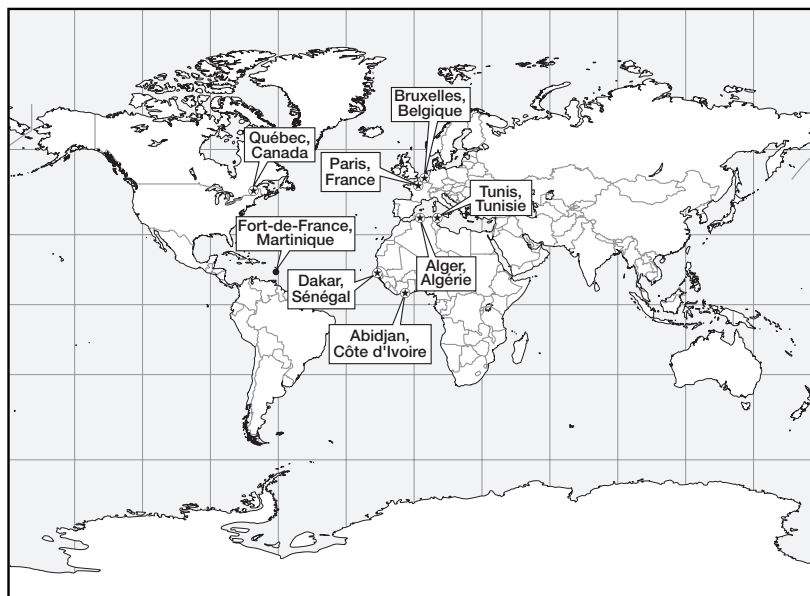


## Deuxième partie

### Activité A Listen and choose.



### Activité B Listen and circle.



# CHAPITRE 2

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

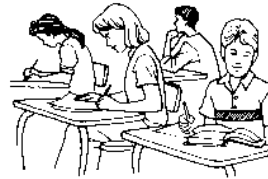
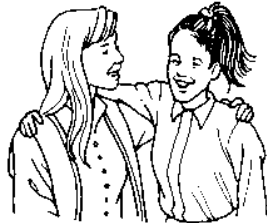
## Les cours et les profs

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

Activité 1 **Listen and repeat.**

Activité 2 **Listen and choose.**



#### Vocabulaire **Mots 2**

Activité 3 **Listen and repeat.**

Activité 4 **Listen and choose.**

- |                |       |                |       |
|----------------|-------|----------------|-------|
| l'informatique | _____ | la géométrie   | _____ |
| la biologie    | _____ | la littérature | _____ |
| l'anglais      | _____ | la musique     | _____ |
| la géographie  | _____ | le dessin      | _____ |
| le français    | _____ |                |       |

**Activité 5 Listen and circle.**

LOTO

94	100	78	96	99	87
71	81	92	72	86	75
83	90	76	80	59	98
84	97	70	91	34	79
68	73	89	67	74	46
82	95	77	88	93	85

**Structure**

**Activité 6 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
une personne								
deux personnes								

**Activité 7 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.
masculin					
féminin					

**Activité 8 Listen and answer.**

**Activité 9 Listen and repeat.**

**Activité 10 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
un(e) ami(e)								
un(e) adulte								



## Conversation **Quel prof?**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
vrai							
faux							

## Prononciation **Les consonnes finales**

**Activité A Listen and repeat.**

petit            grand            intéressant       français  
amusant        intelligent      patient            blond

le copain / les copains  
une copine / des copines  
le garçon / les garçons  
la fille / les filles

Tous les copains de Vincent sont sympathiques.  
Les cours de maths sont très difficiles.

## Lettres et sons **Les consonnes finales**

**Activité B Listen and write.**

Salu \_\_\_\_\_ les ami \_\_\_\_\_! Nou \_\_\_\_\_ somme \_\_\_\_\_ dans un restaurant  
françai \_\_\_\_\_ «le Café de Paris». Il est sept heure \_\_\_\_\_ du soir. Les  
élève \_\_\_\_\_ de Monsieu \_\_\_\_\_ Leduc, le professeur de français, son \_\_\_\_\_  
tous là. Il \_\_\_\_\_ sont très \_\_\_\_\_ enthousiaste \_\_\_\_\_ et un peu impatient \_\_\_\_\_  
aussi: ils sont là pour un dîner sympa avec Monsieur Leduc!



# Lecture culturelle **Le français aux États-Unis**

## Activité A **Listen.**

1. Port-au-Prince est la capitale d'Haïti.
2. En Haïti, on parle le français et l'espagnol.
3. Dans le Vermont, beaucoup de personnes sont d'origine canadienne.
4. Les Cajuns sont des Anglais.
5. L'influence cajun n'est pas forte en Louisiane.
6. Le français est une langue officielle en Louisiane.

## Activité B **Read and choose.**

1. Port-au-Prince est la capitale d'Haïti.
2. En Haïti, on parle le français et l'espagnol.
3. Dans le Vermont, beaucoup de personnes sont d'origine canadienne.
4. Les Cajuns sont des Anglais.
5. L'influence cajun n'est pas forte en Louisiane.
6. Le français est une langue officielle en Louisiane.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

**Deuxième partie**

**Activité A Listen and write.**

	8 <sup>h</sup>	9 <sup>h</sup>	10 <sup>h</sup>	11 <sup>h</sup>	12 <sup>h</sup>	2 <sup>h</sup>	3 <sup>h</sup>	4 <sup>h</sup>	5 <sup>h</sup>
<b>MARDI</b> salle									
<b>VENDREDI</b> salle									



# CHAPITRE 3

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Pendant et après les cours

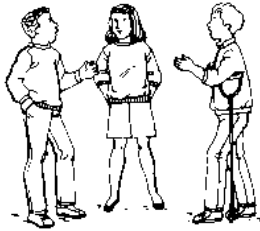
### Première partie

#### Vocabulaire

##### Mots 1

Activité 1 Listen and repeat.

Activité 2 Listen and choose.

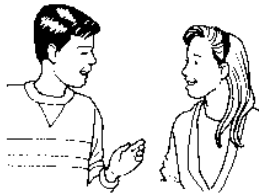


#### Vocabulaire

##### Mots 2

Activité 3 Listen and repeat.

**Activité 4 Listen and choose.**



1. \_\_\_\_\_



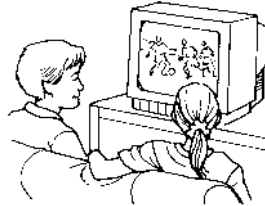
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

**Activité 5 Listen and circle.**

**LOTO**

481	203	821	644	476
716	525	315	164	941
100	406	935	626	884
543	740	101	796	347
285	396	562	240	906



# Structure

## Activité 6 Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
une personne								
deux personnes								

## Activité 7 Listen.

## Activité 8 Listen and repeat.

## Activité 9 Listen and perform!

Sue: Tu n'es pas français, toi?

Luc: \_\_\_\_\_

Sue: Mais tu parles français!

Luc: \_\_\_\_\_

Sue: Et comment ça, si tu n'es pas français?

Luc: \_\_\_\_\_

Sue: Ah, c'est vrai. On parle français en Belgique.

## Activité 10 Listen and answer.

## Activité 11 Listen and answer.

## Activité 12 Listen and answer.

# Conversation Un élève français aux États-Unis

## Activité A Listen.

## Activité B Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.
vrai					
faux					

## Prononciation **Les sons /é/ et /è/**

### Activité A Listen and repeat.

la télé l'école la journée parler écoutez  
 après la cassette vous êtes le collègue  
 Après l'école, les élèves aiment écouter des cassettes.  
 Elles aiment regarder la télé.

## Lettres et sons **Le son /é/ = é, er, ez, es** **Le son /è/ = è, ê, ai**

### Activité B Listen, read, and repeat.

- The closed sound is indicated by an **accent aigu**.
- The open sound is indicated by an **accent grave** or an **accent circonflexe**.

l'école le lycée américain le café la télé l'école  
 très une matière après l'algèbre un frère  
 une fête être vous êtes même  
 français anglais habiter vous rigolez une semaine les élèves

### Activité C Listen and write.

L \_\_\_\_\_ l \_\_\_\_\_ ves du lyc \_\_\_\_\_ e de Nice ne sont pas tous  
 franç \_\_\_\_\_. Richard et John sont am \_\_\_\_\_ ricains. Ils aiment regard \_\_\_\_\_ la  
 t \_\_\_\_\_ l \_\_\_\_\_ franç \_\_\_\_\_ se. Et vous? Vous aim \_\_\_\_\_ regard \_\_\_\_\_ la  
 télé, \_\_\_\_\_ cout \_\_\_\_\_ la radio, parl \_\_\_\_\_ au t \_\_\_\_\_ l \_\_\_\_\_ phone?

## Lecture culturelle **Une journée avec Jacqueline**

### Activité A Listen.

1. La Sorbonne est une université.
2. Le Quartier latin est le quartier des étudiants et des lycéens.
3. Louis-le-Grand est une université.
4. À Louis-le-Grand, les cours commencent à sept heures et demie.
5. Jacqueline rentre chez elle pour le déjeuner.
6. Jacqueline rentre chez elle à cinq heures de l'après-midi.



**Activité B Read and choose.**

1. La Sorbonne est une université.
2. Le Quartier latin est le quartier des étudiants et des lycéens.
3. Louis-le-Grand est une université.
4. À Louis-le-Grand, les cours commencent à sept heures et demie.
5. Jacqueline rentre chez elle pour le déjeuner.
6. Jacqueline rentre chez elle à cinq heures de l'après-midi.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

**Deuxième partie**

**Activité A Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
dans un magasin								
à l'école								
à la maison								

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.
français					
américains					



# La famille et la maison

**Première partie**

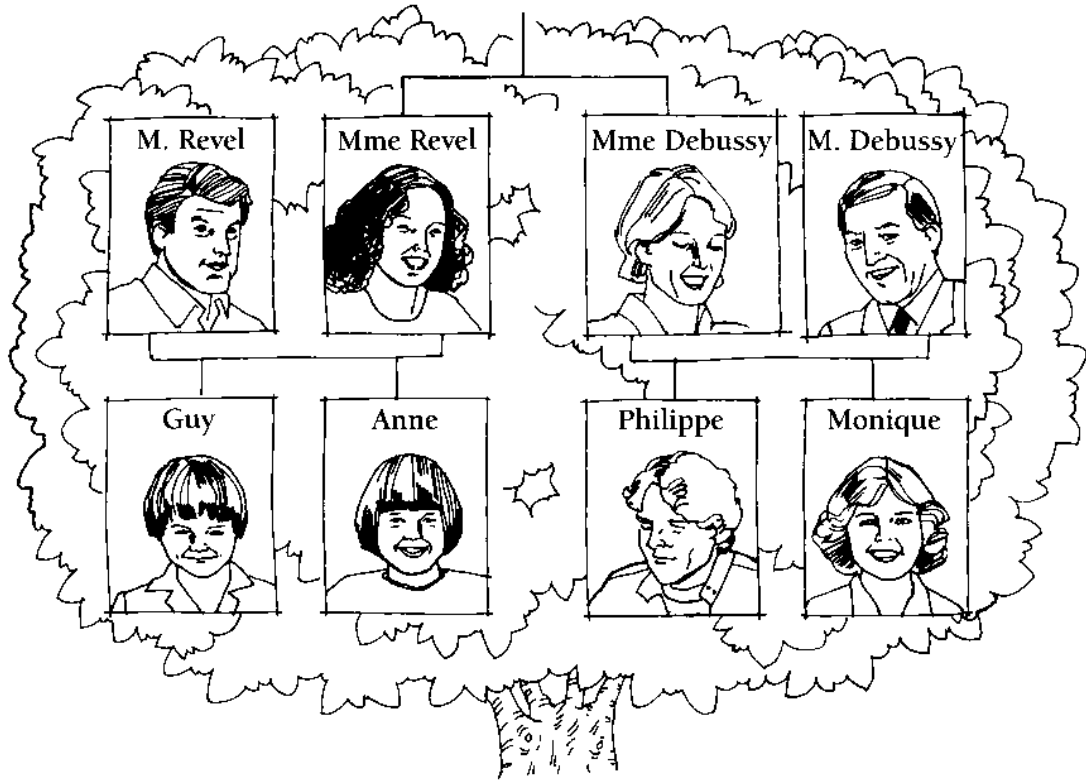
## Vocabulaire

**Mots 1**

**Activité 1 Listen and repeat.**

**Activité 2 Listen and repeat.**

**Activité 3 Listen and choose.**

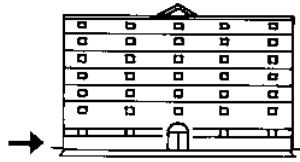
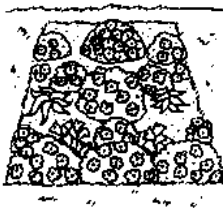
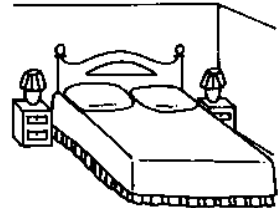
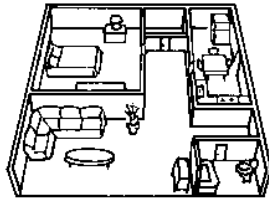
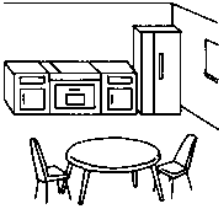
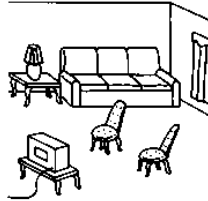
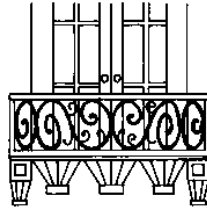
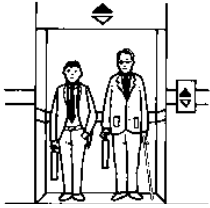


	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
vrai										
faux										

# Vocabulaire **Mots 2**

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen and choose.**



## Structure

**Activité 6 Listen.**

**Activité 7 Listen and repeat.**

**Activité 8 Listen and perform!**

Flore: Tu as un frère?

Rémi: \_\_\_\_\_

Flore: Tu as une sœur? Elle a quel âge?

Rémi: \_\_\_\_\_

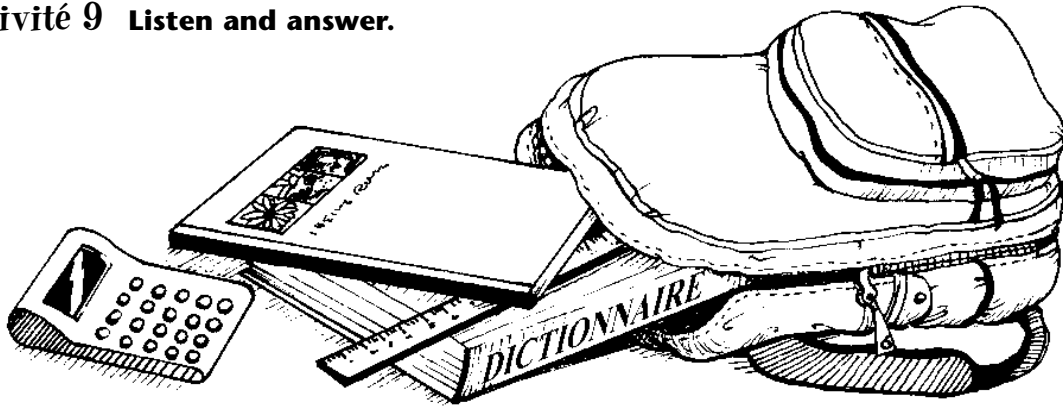
Flore: Et toi, tu as quel âge?

Rémi: \_\_\_\_\_

Flore: Et... vous avez un chien?

Rémi: \_\_\_\_\_

**Activité 9 Listen and answer.**



**Activité 10 Listen and answer.**

**Activité 11 Listen and answer.**

**Activité 12 Listen and answer.**

**Conversation** **Ma nouvelle adresse**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Prononciation **Le son /ã/**

### Activité A **Listen and repeat.**

## Lettres et sons **Le son /ã/ = an, en**

### Activité B **Listen, read, and repeat.**

- The sound /ã/ is often spelled a-n.

François est fantastique.

Il est français.

Il est grand, amusant.

- The sound /ã/ is also spelled e-n.

Mes parents ont trente-neuf ans.

But be careful! You know that the ending of the plural **ils** form of **-er** verbs is **-ent**.  
But this ending is never pronounced.

Ils regardent la télé.

Elles parlent.

### Activité C **Listen and write.**

1. Les \_\_\_\_\_ de mes oncles et mes \_\_\_\_\_ sont mes cousins.
2. Ses \_\_\_\_\_ n' \_\_\_\_\_ pas le mois de \_\_\_\_\_.
3. Mes \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

## Lecture culturelle **Où habitent les Français?**

### Activité A **Read and listen.**

1. Un studio est un appartement.
2. Les H.L.M. sont généralement en ville.
3. Les petites maisons individuelles sont généralement en banlieue.
4. Les Duval habitent en banlieue.
5. Ils habitent au sixième étage.
6. Ils habitent près du musée du Louvre.

**Activité B Read and choose.**

1. Un studio est un appartement.
2. Les H.L.M. sont généralement en ville.
3. Les petites maisons individuelles sont généralement en banlieue.
4. Les Duval habitent en banlieue.
5. Ils habitent au sixième étage.
6. Ils habitent près du musée du Louvre.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

**Deuxième partie**

**Activité A Listen and choose.**

**RUE DE LA SORBONNE**  
 Beau studio s/cour tout confort—salle de bains 01.45.22.60.11

• • • TROCADERO • • •  
 Apt grand standing 6 pièces, 2-3 chambres 150 m<sup>2</sup> + balcon 2 bains, métro, RER 01.45.20.17.85

**VERSAILLES** 5mns centre  
 maison 2 pièces, chambre living/salle à manger jardin, libre janvier 01.34.13.25.20

**Champs-Élysées**  
 Très beau studio s/avenue, balcon, vue sur Arc-de-Triomphe Après 20 h 01.47.23.91.85

**ROQUEFORT-LES-PINS**  
 Entre Cannes et Nice Superbe villa, belle vue sur la mer, living 50 m<sup>2</sup> 4 chambres, 2 bains Tel: 04.16.93.07.36

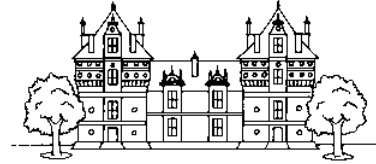
**AGENCE DE LA SOURCE**  
 Tél 01.46.20.35.22 Fax 01.46.20.36.42 JOINVILLE-LE-PONT pavillon 5 pièces, 5mns RER, jardin





**Activité B Listen and match.**

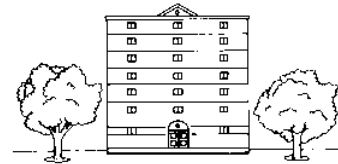
M. ET MME ROBERT



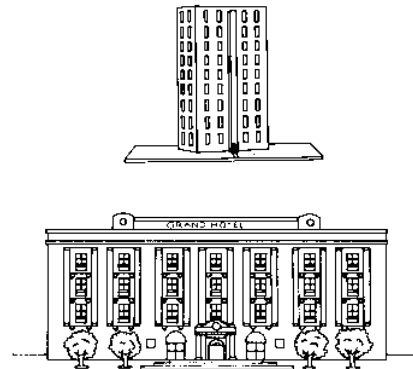
M. ET MME DE VILLIERS



M. ET MME GERMAIN



M. ET MME LELONG



# CHAPITRE 5

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

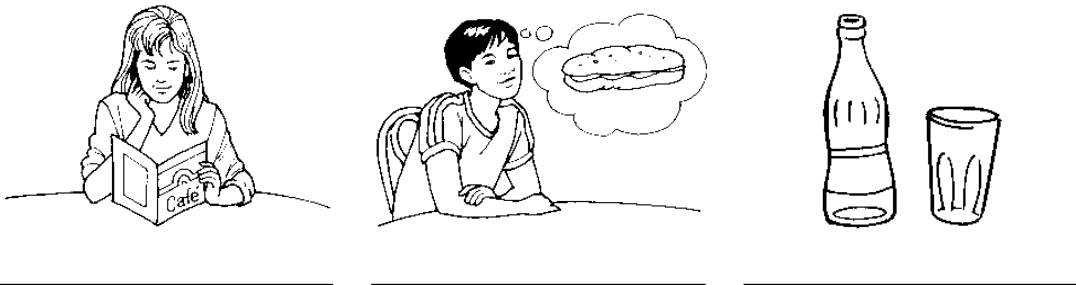
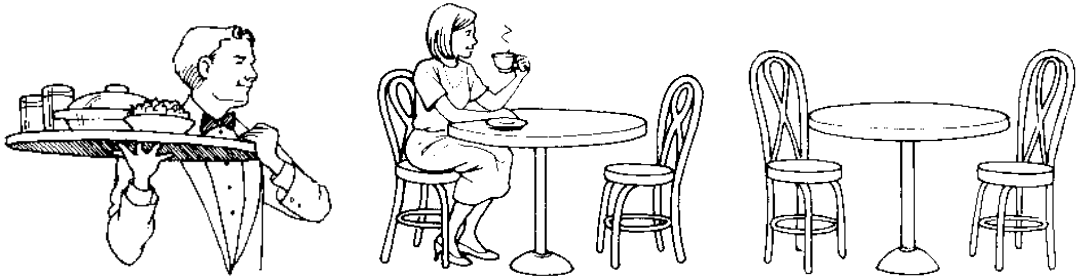
## Au café et au restaurant

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

Activité 1 Listen and repeat.

Activité 2 Listen and choose.



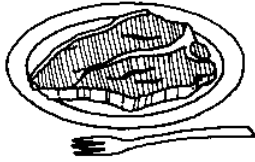
Activité 3 Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
elle a faim								
elle a soif								

#### Vocabulaire **Mots 2**

Activité 4 Listen and repeat.

**Activité 5 Listen and choose.**



**Structure**

**Activité 6 Listen.**

**Activité 7 Listen and repeat.**

**Activité 8 Listen and perform!**

Marie: Salut, Paul! Ça va?

Paul: \_\_\_\_\_

Marie: Ça va. Tu vas où, là?

Paul: \_\_\_\_\_

Marie: Tu y vas tout seul?

Paul: \_\_\_\_\_

Marie: Pourquoi pas!

**Activité 9 Listen and answer.**

**Activité 10 Listen and answer.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
aller								
avoir								

**Activité II Listen and choose.**

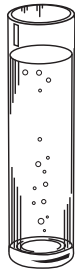
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
maintenant								
ce soir								

**Activité I2 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
une personne						
deux personnes						

**Activité I3 Listen and answer.**

Modèle:



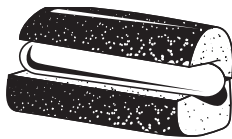
1.



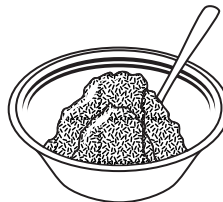
2.



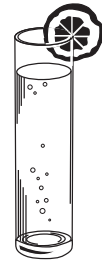
3.



4.



5.



**Conversation Au restaurant**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
vrai									
faux									

**Prononciation Le son /r/**

**Activité A Listen and repeat.**

# Lecture culturelle **Au restaurant? Vraiment?**

## Activité A Read and listen.

1. Les trois copains vont dîner ensemble.
2. Tango est un copain de Julie.
3. Tango accompagne toujours Julie au restaurant.
4. Julie invite ses copains.
5. Valentin invite ses copains.
6. En France, «inviter», c'est «payer».

## Activité B Read and choose.

1. Les trois copains vont dîner ensemble.
2. Tango est un copain de Julie.
3. Tango accompagne toujours Julie au restaurant.
4. Julie invite ses copains.
5. Valentin invite ses copains.
6. En France, «inviter», c'est «payer».

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Deuxième partie

### Activité A Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
à la maison						
au restaurant						

### Activité B Listen and choose.

### Activité C Listen, read, and choose.

1. Les Français mangent beaucoup au petit déjeuner.
2. Les enfants mangent quelquefois des céréales.
3. En France, on ne déjeune pas après une heure.
4. Les enfants déjeunent souvent à la cantine.
5. Les parents déjeunent toujours à la maison.
6. On dîne à six heures.
7. On dîne souvent dans la cuisine.
8. On dîne en famille.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
vrai								
faux								

# CHAPITRE 6

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## La nourriture et les courses

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

**Activité 1 Listen and repeat.**

**Activité 2 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
à la boulangerie-pâtisserie							
à la charcuterie							
à la boucherie							
à la crèmerie							
à la poissonnerie							

**Activité 3 Listen and answer.**

#### Vocabulaire **Mots 2**

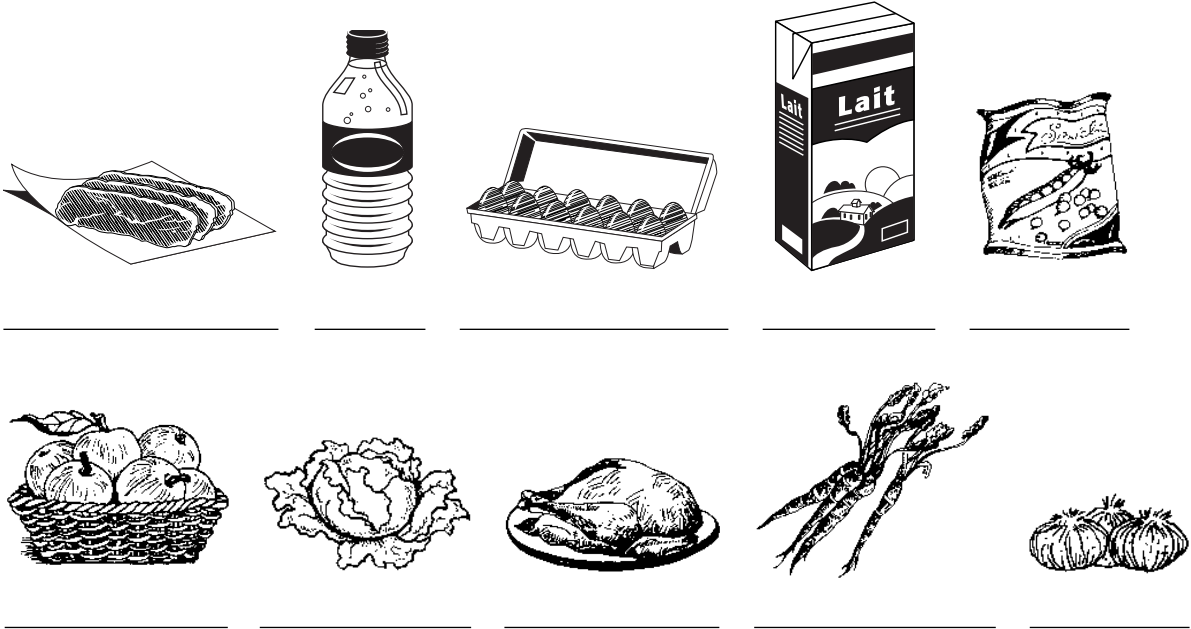
**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
légume(s)										
fruit										



**Activité 6 Listen and choose.**



**Structure**

**Activité 7 Listen.**

**Activité 8 Listen and repeat.**

**Activité 9 Listen and perform!**

Éric: Salut, Anne! Ça va?

Anne: \_\_\_\_\_

Éric: Je fais les courses.

Anne: \_\_\_\_\_

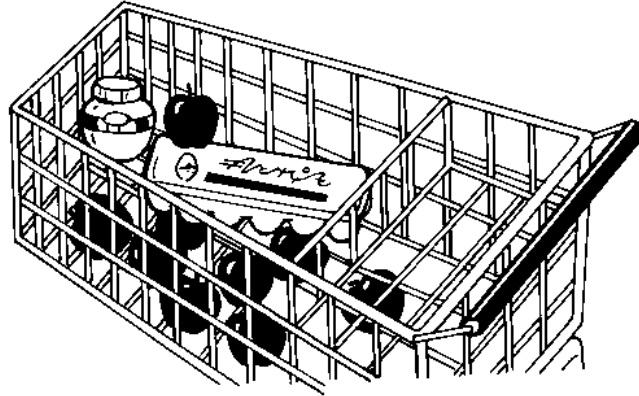
Éric: Merci, mais j'ai beaucoup de choses différentes à acheter. Je vais aller au supermarché.

Anne: \_\_\_\_\_

Éric: D'accord.

**Activité 10 Listen and answer.**

**Activité 11 Listen and answer.**



**Activité 12 Listen and answer.**

**Activité 13 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Amélie								
Amélie et sa sœur								
Guillaume								
Guillaume et Amélie								

**Conversation** **Au marché**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						



## Prononciation **Le sons /é/ and /è/**

### Activité A Listen and repeat.

## Lettres et sons **Le son /é/ = eu, œu** **Le son /è/ = eu, œu**

### Activité B Listen, read, and repeat.

Open sound /è/	Closed sound /é/
un œuf	des œufs
elles veulent	elle veut
ils peuvent	il peut
leur sœur	un peu
du bœuf	deux

### Activité C Listen and write.

L \_\_\_\_\_ r s \_\_\_\_\_ r v \_\_\_\_\_ t du b \_\_\_\_\_ rre et des \_\_\_\_\_ fs. Il faut aussi du b \_\_\_\_\_ f et un p \_\_\_\_\_ de pain. Vite! Parce qu'il est bientôt l'h \_\_\_\_\_ re de manger.

## Lecture culturelle **Les courses**

### Activité A Read and listen.

1. En France, les petits magasins sont fermés le lundi.
2. Mme Lelong achète du pain tous les jours.
3. En France, les petits magasins sont fermés entre une heure et quatre heures de l'après-midi.
4. Les Français aiment bien aller au supermarché.
5. Au supermarché, les prix sont très chers.
6. Les Français aiment bavarder avec les petits commerçants.

### Activité B Read and choose.

1. En France, les petits magasins sont fermés le lundi.
2. Mme Lelong achète du pain tous les jours.
3. En France, les petits magasins sont fermés entre une heure et quatre heures de l'après-midi.
4. Les Français aiment bien aller au supermarché.
5. Au supermarché, les prix sont très chers.
6. Les Français aiment bavarder avec les petits commerçants.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

**Deuxième partie**

**Activité A Listen and choose.**

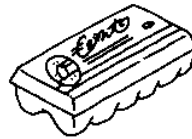
PAPA



MAMAN



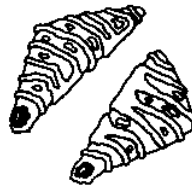
GRAND-MÈRE



GRAND-PÈRE



TANTE JACQUELINE



ROBERT



CAROLINE



**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
trop								
assez								
pas assez								

CHAPITRE  
7

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

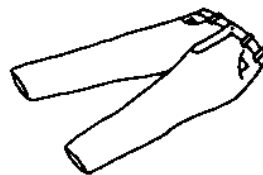
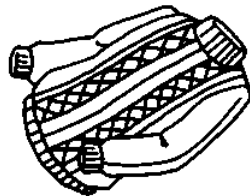
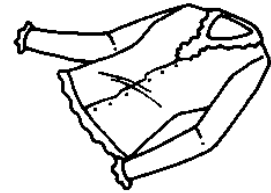
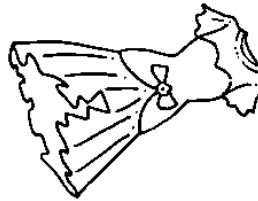
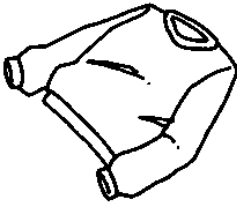
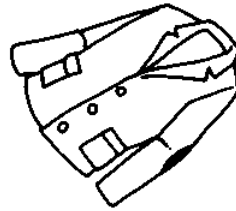
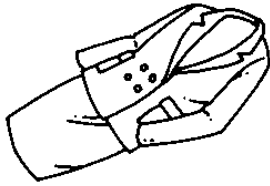
# Les vêtements

## Première partie

### Vocabulaire **Mots 1**

Activité 1 Listen and repeat.

Activité 2 Listen and choose.



**Activité 3 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
sport								
habillé								

**Vocabulaire** Mots 2

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen and choose.**

- serré \_\_\_\_\_
- court \_\_\_\_\_
- au-dessous \_\_\_\_\_
- grand \_\_\_\_\_
- pas cher \_\_\_\_\_

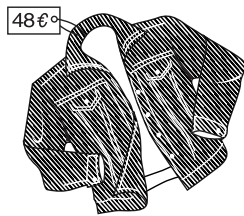
**Activité 6 Listen and answer.**

**Activité 7 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
un garçon						
une fille						

**Structure**

**Activité 8 Listen and answer.**



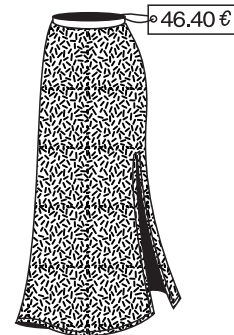
bleu



noir



jaune



grise

**Activité 9 Listen and answer.**

**Activité 10 Listen and answer.**

## Conversation **Dans une petite boutique**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Prononciation **Les sons /sh/ et /zh/**

**Activité A Listen and repeat.**

## Lettres et sons **Le son /sh/ = ch**

**Le son /zh/ = j, g + e ou g + i**

**Activité B Listen, read, and repeat.**

acheter chemisier chemise chaussure achat chat chien  
jaune beige orange joli géographie biologie

**Activité C Listen and write.**

J' \_\_\_\_\_ des vêtements chers. Mais  
\_\_\_\_\_, il y a des soldes. Il y a un \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, et \_\_\_\_\_  
dans une boutique près de \_\_\_\_\_ moi, «Chez \_\_\_\_\_».  
\_\_\_\_\_ vais \_\_\_\_\_ voir s'ils ont ma taille!

# Lecture culturelle **On fait des courses où, à Paris?**

## Activité A Read and listen.

1. Les vêtements des grands couturiers ne sont pas chers.
2. La plupart des Parisiens font leurs achats chez les grands couturiers.
3. Il n'y a pas de grands magasins à Paris.
4. Dans les grands magasins, il y a des soldes deux fois par an.
5. Les marchés aux puces sont fermés le dimanche.
6. Les adolescents aiment aller aux puces.

## Activité B Read and choose.

1. Les vêtements des grands couturiers ne sont pas chers.
2. La plupart des Parisiens font leurs achats chez les grands couturiers.
3. Il n'y a pas de grands magasins à Paris.
4. Dans les grands magasins, il y a des soldes deux fois par an.
5. Les marchés aux puces sont fermés le dimanche.
6. Les adolescents aiment aller aux puces.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Deuxième partie

### Activité A Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
un vendeur / une vendeuse							
un client / une cliente							

### Activité B Listen and match.

FEMMES					
Chaussures					
États-Unis	6	7	8	9	
France	36	37	38	39	
Robes, Tailleurs, Pulls, Chemisiers					
États-Unis	6	8	10	12	14
France	38	40	42	44	46

HOMMES					
Chaussures					
États-Unis	9	10	11	12	
France	40	41	42	43	
Chemises					
États-Unis	14½	15	15½	16	16½
France	37	38	39	40	41



## L'aéroport et l'avion

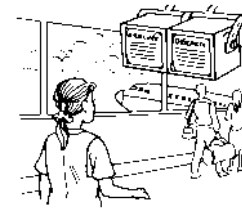
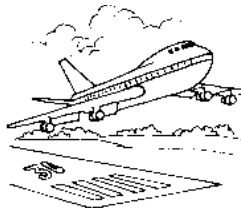
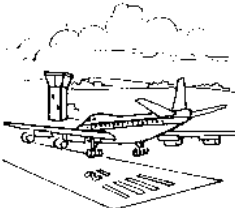
### Première partie

### Vocabulaire

#### Mots 1

Activité 1 Listen and repeat.

Activité 2 Listen and choose.



Activité 3 Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
un vol intérieur								
un vol international								
les deux								

# Vocabulaire **Mots 2**

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen and choose.**

à destination de \_\_\_\_\_

international \_\_\_\_\_

le débarquement \_\_\_\_\_

le départ \_\_\_\_\_

atterrir \_\_\_\_\_

**Activité 6 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
avant le vol							
pendant le vol							
après le vol							

## Structure

**Activité 7 Listen and answer.**

**Activité 8 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hugo								
Hugo et son frère								
Ève								
Ève et Amélie								

**Activité 9 Listen.**

**Activité 10 Listen and repeat.**





## Activité II Listen and perform!

Valérie: Demain, on part pour Tunis, Marie et moi!

Philippe: \_\_\_\_\_

Valérie: On part à onze heures.

Philippe: \_\_\_\_\_

Valérie: D'Orly. C'est la première fois que je pars d'Orly.

Philippe: \_\_\_\_\_

Valérie: Oui, en général, nous partons toujours de Charles-de-Gaulle.

## Activité I2 Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
un(e)								
deux ou plus								

## Conversation **Dans le hall des départs**

Activité A Listen.

Activité B Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Prononciation **Le son /l/ final**

Activité A Listen and repeat.

## Lettres et sons **Les consonnes finales c, r, f et l**

Activité B Listen, read, and repeat.

le sac

le jour la cour le soir cher

neuf soif le bœuf l'œuf

quel le vol avril

**Activité C Listen and write.**

- Tu pars par \_\_\_\_\_ ?
- Le vol trois cent \_\_\_\_\_, ce \_\_\_\_\_.
- Moi, je préfère les vols de \_\_\_\_\_.
- Moi pas. Je dors. Et ce n'est pas \_\_\_\_\_.

**Lecture culturelle** **On va en France.**

**Activité A Read and listen.**

1. La classe de Mme Cadet va en France au mois de juillet.
2. Ils prennent un vol Air France.
3. Tous les élèves de Mme Cadet dorment pendant le vol.
4. Ils ne vont pas aller à Paris.
5. Leur avion atterrit à l'aéroport Charles-de-Gaulle.
6. De l'aéroport, ils prennent le métro pour aller à Paris.

**Activité B Read and choose.**

1. La classe de Mme Cadet va en France au mois de juillet.
2. Ils prennent un vol Air France.
3. Tous les élèves de Mme Cadet dorment pendant le vol.
4. Ils ne vont pas aller à Paris.
5. Leur avion atterrit à l'aéroport Charles-de-Gaulle.
6. De l'aéroport, ils prennent le métro pour aller à Paris.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

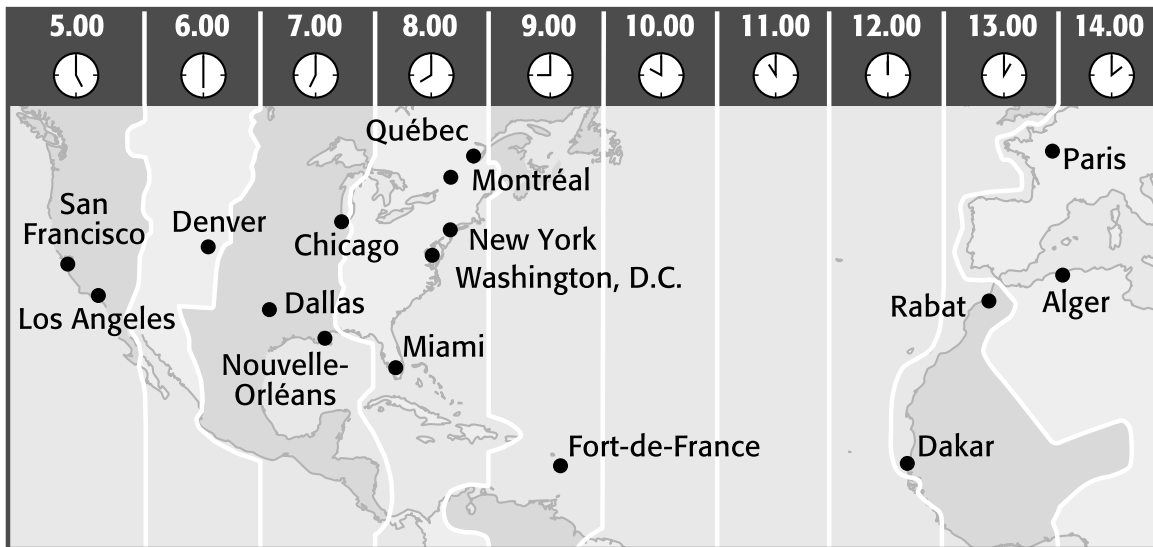


## Deuxième partie

### Activité A Listen and fill in.

	Jour	N° de vol	Heure de départ	Heure d'arrivée
PARIS-BORDEAUX				
BORDEAUX-MARSEILLE				
MARSEILLE-LYON		—		—
LYON-PARIS		—		

### Activité B Listen and answer.



# CHAPITRE 9

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## La gare et le train

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

**Activité 1 Listen and repeat.**

**Activité 2 Listen and choose.**

1. a b c      3. a b c  
2. a b c      4. a b c

**Activité 3 Listen and answer.**

#### Vocabulaire **Mots 2**

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen and choose.**

1. a b c      4. a b c  
2. a b c      5. a b c  
3. a b c

**Activité 6 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
un(e) employé(e)									
un voyageur / une voyageuse									
un contrôleur									

### Structure

**Activité 7 Listen and choose.**

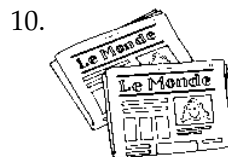
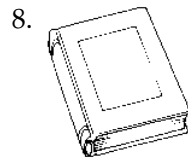
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
une personne								
deux personnes								



**Activité 8 Listen and answer.**

**Activité 9 Listen and answer.**

Modèle



**Activité 10 Listen and answer.**

**Activité 11 Listen and answer.**

## Conversation **Au guichet**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Prononciation **Les sons /õ/ et /ẽ/**

**Activité A Listen and repeat.**

## Lettres et sons **Les son /õ/ = on** **Les sons /ẽ/ = in, ain**

**Activité B Listen, read, and repeat.**

- The sound /õ/ is spelled o-n.  
Ils montent en seconde.  
Ils vont répondre.
- The sound /ẽ/ is spelled i-n or a-i-n.  
Le prochain train est demain.  
Elle a cinq cousins.

Notice that before p and b, n is changed to m.

simple, composer, comptoir.

**Activité C Listen and write.**

1. Un aller s \_\_\_\_\_ ple en sec \_\_\_\_\_ de, s'il vous plaît.
2. C \_\_\_\_\_ postez votre billet avant de m \_\_\_\_\_ ter dans le tr \_\_\_\_\_.
3. Nous rép \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ s au c \_\_\_\_\_ trôleur.



# Lecture culturelle **Un voyage intéressant**

## Activité A **Read and listen.**

1. Les trains font Bamako-Dakar deux fois par semaine.
2. Il faut dix heures pour aller de Bamako à Dakar.
3. On peut dormir très bien pendant le voyage.
4. On ne peut pas acheter quelque chose à manger pendant le voyage.
5. Bamako est la capitale du Mali.
6. Dakar est aussi une ville du Mali.

## Activité B **Read and choose.**

1. Les trains font Bamako-Dakar deux fois par semaine.
2. Il faut dix heures pour aller de Bamako à Dakar.
3. On peut dormir très bien pendant le voyage.
4. On ne peut pas acheter quelque chose à manger pendant le voyage.
5. Bamako est la capitale du Mali.
6. Dakar est aussi une ville du Mali.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Deuxième partie

### Activité A **Listen and fill in.**

	N° train	départ	arrivée	N° voie/quai
CLERMONT-FERRAND				
BORDEAUX				
TOULON				
MARSEILLE	—			
DIJON				

### Activité B **Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
le matin						
l'après-midi						
le soir						

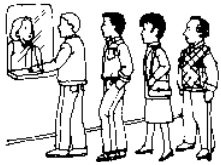
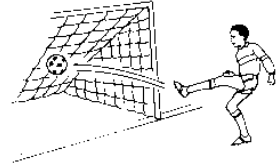
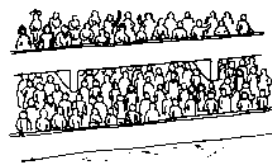
## Les sports

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

**Activité 1 Listen and repeat.**

**Activité 2 Listen and choose.**



**Activité 3 Listen and choose.**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. a b c | 4. a b c |
| 2. a b c | 5. a b c |
| 3. a b c | 6. a b c |

#### Vocabulaire **Mots 2**

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen and choose.**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. a b | 4. a b |
| 2. a b | 5. a b |
| 3. a b | 6. a b |



**Activité 6 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
le basket-ball								
le football								
le volley-ball								

**Structure**

**Activité 7 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
présent										
passé										
futur										

**Activité 8 Listen and answer.**

**Activité 9 Listen and answer.**

**Activité 10 Listen and answer.**

**Conversation** **On a gagné!**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

**Prononciation** **Liaison et élision**

**Activité A Listen, read, and repeat.**

ils<sub>z</sub>ont les<sub>z</sub>équipes des<sub>z</sub>amateurs mes<sub>z</sub>amis  
ces<sub>z</sub>arbitres de bonnes<sub>z</sub>équipes

l'arbitre l'équipe j'attends j'ai gagné  
Tu n'écoutes pas! Qu'est-ce qu'il fait?

Vous<sub>z</sub>avez perdu. / Vous n'avez pas perdu.  
J'ai fini. / Je n'ai pas fini.

# Lecture culturelle **Le hockey et le basket-ball**

## Activité A **Read and listen.**

1. Au Québec, on joue beaucoup au hockey.
2. Le hockey ressemble un peu au volley-ball.
3. Au hockey, il faut essayer de marquer des buts.
4. En Afrique Occidentale, le sport numéro un, c'est le basket-ball.
5. Le basket-ball est un sport individuel.
6. Le basket-ball est un sport d'équipe.

## Activité B **Read and choose.**

1. Au Québec, on joue beaucoup au hockey.
2. Le hockey ressemble un peu au volley-ball.
3. Au hockey, il faut essayer de marquer des buts.
4. En Afrique Occidentale, le sport numéro un, c'est le basket-ball.
5. Le basket-ball est un sport individuel.
6. Le basket-ball est un sport d'équipe.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Deuxième partie

### Activité A **Listen and draw.**



# CHAPITRE 11

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

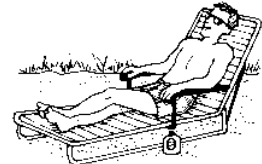
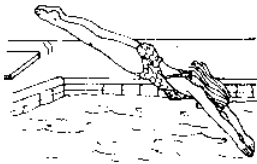
## L'été et l'hiver

### Première partie

### Vocabulaire **Mots 1**

Activité 1 Listen and repeat.

Activité 2 Listen and choose.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Activité 3 Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
oui								
non								

# Vocabulaire **Mots 2**

**Activité 4 Listen and repeat.**

**Activité 5 Listen and choose.**

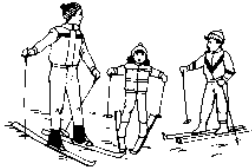


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Activité 6 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
vrai								
faux								

**Activité 7 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
le ski							
le patinage							

# Structure

## Activité 8 Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
avoir										
dire										
être										
faire										
lire										
mettre										
pouvoir										
prendre										
voir										
vouloir										

## Activité 9 Listen and answer.

## Activité 10 Listen and answer.

# Conversation À la plage

## Activité A Listen.

## Activité B Listen and choose.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Prononciation **Le son /y/**

**Activité A Listen and repeat.**

## Lettres et sons **Le son /y/ = ill, il**

**Activité B Listen, read, and repeat.**

une fille    une bouteille    juillet    un maillot    un billet

**Activité C Listen and write.**

J'aime beaucoup le \_\_\_\_\_, alors tous les ans, au mois de \_\_\_\_\_, je prends mon \_\_\_\_\_, j'achète un \_\_\_\_\_ d'avion et je vais aux Antilles!

## Lecture culturelle **Un petit voyage au Canada**

**Activité A Read and listen.**

1. Les élèves de Mme Lebrun ont pris le train à New York.
2. Ils ont passé une semaine à Montréal.
3. Ils ont parlé français à Montréal.
4. Ils sont allés faire du ski au Mont-Tremblant.
5. Ils ont pris les pistes pour les débutants.
6. Ils ont été trop fatigués pour faire du patin à glace.

**Activité B Read and choose.**

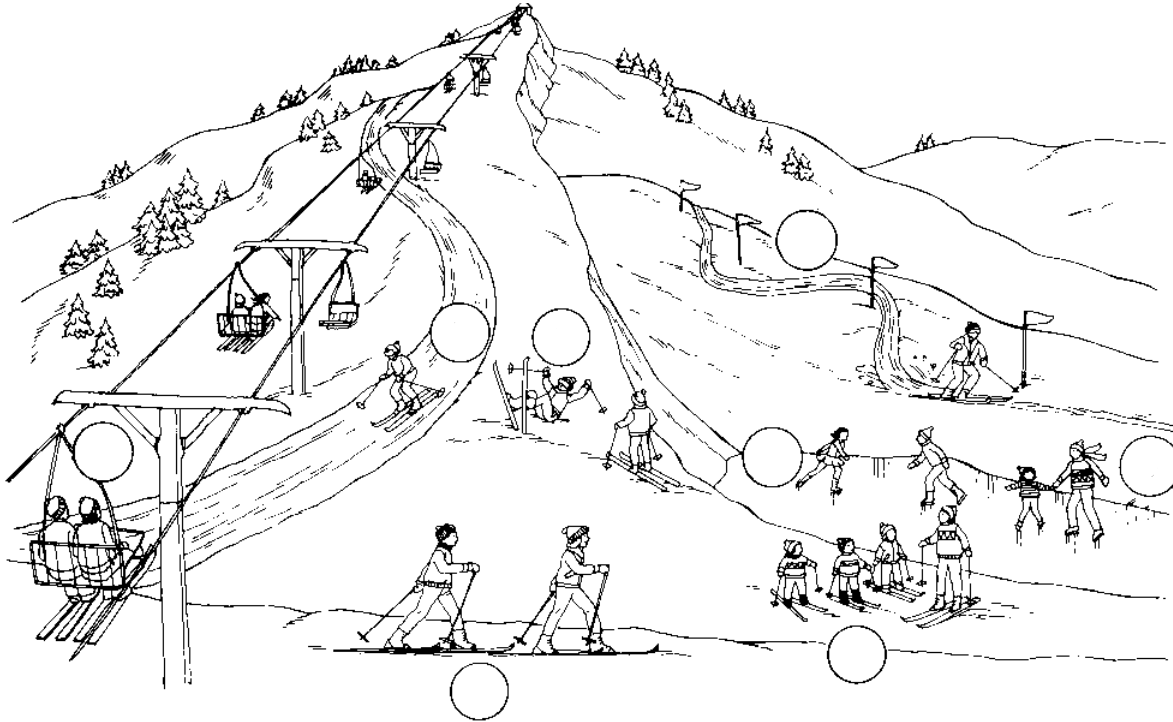
1. Les élèves de Mme Lebrun ont pris le train à New York.
2. Ils ont passé une semaine à Montréal.
3. Ils ont parlé français à Montréal.
4. Ils sont allés faire du ski au Mont-Tremblant.
5. Ils ont pris les pistes pour les débutants.
6. Ils ont été trop fatigués pour faire du patin à glace.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						



**Deuxième partie**

**Activité A Listen and choose.**



# CHAPITRE 12

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## La routine quotidienne

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

Activité 1 **Listen and repeat.**

Activité 2 **Listen and choose.**



Activité 3 **Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
la chambre à coucher										
la salle de bains										
la cuisine										

#### Vocabulaire **Mots 2**

Activité 4 **Listen and repeat.**

Activité 5 **Listen and answer.**



**Activité 6 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
le frigidaire								
le lave-vaisselle								
la télévision								
le magnétoscope								
la télécommande								

**Structure**

**Activité 7 Listen.**

**Activité 8 Listen and repeat.**

**Activité 9 Listen and perform!**

Laurent: Tu te lèves à quelle heure le matin?

Jean-Marc: \_\_\_\_\_

Laurent: À quelle heure tu te lèves?

Jean-Marc: \_\_\_\_\_

Laurent: Et tu quittes la maison à quelle heure?

Jean-Marc: \_\_\_\_\_

Laurent: Tu ne t'habilles pas?

Jean-Marc: \_\_\_\_\_

**Activité 10 Listen and answer.**

**Activité 11 Listen and answer.**

**Activité 12 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
présent								
passé								



**Activité 13 Listen and answer.**

**Activité 14 Listen and answer.**

## Conversation **Quelle interro?**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Pronunciation **Les sons /s/ et /z/**

**Activité A Listen and repeat.**

**Lettres et sons **Le son /s/ = voyelle + ss + voyelle****

**Le son /z/ = voyelle + s + voyelle**

**Activité B Listen, read, and repeat.**

cousin      poison      désert

coussin      poisson      dessert

**Activité C Listen and write.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## Lecture culturelle **La famille Ben Amar**

**Activité A Read and listen.**

1. Au Maghreb, on parle français.
2. La religion musulmane est la deuxième religion en France.
3. Toute la famille Ben Amar habite dans le même immeuble.
4. Mme Ben Amar ne travaille pas à l'extérieur.
5. Les Ben Amar rentrent chez eux pour le déjeuner.
6. Quand les enfants rentrent de l'école, ils vont chez leur grand-mère.



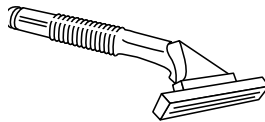
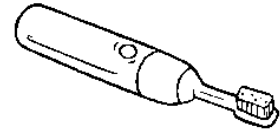
**Activité B Read and choose.**

1. Au Maghreb, on parle français.
2. La religion musulmane est la deuxième religion en France.
3. Toute la famille Ben Amar habite dans le même immeuble.
4. Mme Ben Amar ne travaille pas à l'extérieur.
5. Les Ben Amar rentrent chez eux pour le déjeuner.
6. Quand les enfants rentrent de l'école, ils vont chez leur grand-mère.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

**Deuxième partie**

**Activité A Listen and choose.**



# CHAPITRE 13

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## Les loisirs culturels

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

**Activité 1 Listen and repeat.**

**Activité 2 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
un film de science-fiction								
un documentaire								
un film d'amour								
un film policier								
une comédie								
un film d'aventures								
une comédie musicale								
un opéra								

#### Vocabulaire **Mots 2**

**Activité 3 Listen and repeat.**

**Activité 4 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
au musée												
au cinéma												

### Structure

**Activité 5 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
connaître								
savoir								



**Activité 6 Listen and answer.**

**Activité 7 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
un garçon								
une fille								
un garçon et une fille								

**Activité 8 Listen and answer.**

**Activité 9 Listen and answer.**

**Activité 10 Listen and answer.**

**Activité 11 Listen and answer.**

**Conversation** **On va au cinéma?**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

**Pronunciation** **The sound /ü/**

**Activité A Listen and repeat.**

**Lecture culturelle** **Les loisirs culturels en France**

**Activité A Read and listen.**

1. Au musée d'Orsay, il y a de vieux trains.
2. Le centre Pompidou est un musée d'art moderne.
3. Les musées sont combles le dimanche.
4. L'architecture de l'opéra Bastille est moderne.
5. On joue des opéras à la Comédie-Française.
6. La Comédie-Française est le plus vieux théâtre national du monde.

**Activité B Read and choose.**

1. Au musée d'Orsay, il y a de vieux trains.
2. Le centre Pompidou est un musée d'art moderne.
3. Les musées sont combles le dimanche.
4. L'architecture de l'opéra Bastille est moderne.
5. On joue des opéras à la Comédie-Française.
6. La Comédie-Française est le plus vieux théâtre national du monde.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

**Deuxième partie**

**Activité A Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
à l'opéra							
à un concert de rock							
au cinéma							
à une exposition							
au zoo							
au théâtre							
à une discothèque							

**Activité B Listen and fill in.**

La Chartreuse de Parme	L	M	M	J	V	S	D	12 h	14 h	16 h	18 h	20 h	22 h
Le Rouge et le Noir	L	M	M	J	V	S	D	12 h	14 h	16 h	18 h	20 h	22 h
Les Orgueilleux	L	M	M	J	V	S	D	12 h	14 h	16 h	18 h	20 h	22 h
Pot Bouille	L	M	M	J	V	S	D	12 h	14 h	16 h	18 h	20 h	22 h



# CHAPITRE 14

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## La santé et la médecine

### Première partie

#### Vocabulaire **Mots 1**

**Activité 1 Listen and repeat.**

**Activité 2 Listen, read, and repeat.**

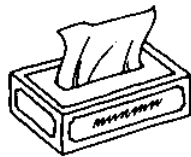
allergique	un sirop
bactérien, bactérienne	de l'aspirine
viral(e)	une infection
une allergie	de la pénicilline
un antibiotique	la température

**Activité 3 Listen and choose.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Activité 4 Listen and choose.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Activité 5 Listen and repeat.**

**Vocabulaire** **Mots 2**

**Activité 6 Listen and repeat.**

**Activité 7 Listen and choose.**

- 1. a b c      6. a b c
- 2. a b c      7. a b c
- 3. a b c      8. a b c
- 4. a b c      9. a b c
- 5. a b c      10. a b c

**Structure**

**Activité 8 Listen and answer.**

**Activité 9 Listen and answer.**

**Activité 10 Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
à un enfant						
à un adulte						

**Activité 11 Listen and answer.**

**Activité 12 Listen and answer.**





## Conversation **Chez le médecin**

**Activité A Listen.**

**Activité B Listen and choose.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Prononciation **Les sons /u/ et /ü/**

**Activité A Listen and repeat.**

## Lecture culturelle **Une consultation**

**Activité A Read and listen.**

1. Les médecins de S.O.S. Médecins ne travaillent pas le week-end.
2. Les médecins de S.O.S. Médecins font des visites à domicile.
3. Quand on prend des antibiotiques, il faut en prendre trois par jour.
4. Mélanie ne paie pas le médecin de S.O.S.
5. En France, la Sécurité Sociale paie les médecins.
6. La Sécurité Sociale rembourse les honoraires des médecins.

**Activité B Read and choose.**

1. Les médecins de S.O.S. Médecins ne travaillent pas le week-end.
2. Les médecins de S.O.S. Médecins font des visites à domicile.
3. Quand on prend des antibiotiques, il faut en prendre trois par jour.
4. Mélanie ne paie pas le médecin de S.O.S.
5. En France, la Sécurité Sociale paie les médecins.
6. La Sécurité Sociale rembourse les honoraires des médecins.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
vrai						
faux						

## Deuxième partie

### Activité A Listen and choose.

	quantité	moment de la journée	nombre de jours
antibiotique			
suppositoires			
vitamine C			

